

## Große Anfrage

der Abgeordneten Birgit Stöver, Stephan Gamm, Silke Seif, Dr. Anke Frieling,  
Prof. Dr. Götz Wiese (CDU) und Fraktion vom 01.03.21

## und Antwort des Senats

Betr.: Verfehlt die Lehrerausbildung in Hamburg ihre Ziele?

Grundvoraussetzung für eine qualitativ gute und kindgerechte Bildung sind engagierte, gut ausgebildete und ständig weiter qualifizierte Fachkräfte. „Auf den Lehrer kommt es an!“ Dies ist auch die zentrale Erkenntnis des Bildungsforschers John Hattie und seiner allseits beachteten Studie „Visible Learning“<sup>1</sup>.

Der Lehrerausbildung kommt damit eine zentrale Rolle zu. Zu ihren Aufgaben gehört die Sicherung einer ausreichend hohen Zahl von Fachkräften und eines fachlich und didaktisch qualitativ hochwertigen Unterrichts. Eine aktuelle Studie kommt allerdings zu dem Ergebnis, dass „die Lehrkräftebildung in Deutschland heute ihre Ziele verfehlt“ (vergleiche Rackles, Mark, 2020)<sup>2</sup>. Es werde sowohl zu wenig als auch am Bedarf der konkreten Fächer und Schularten vorbei ausgebildet. So studieren zu viele junge Menschen das Gymnasiallehramt und deutlich zu wenig die Lehrämter für Sekundarstufe I, Berufsschule und Sonderpädagogik (vergleiche ebenda).

Auch Hamburg wird von der Studie ein schlechtes Zeugnis ausgestellt. Demnach gehört es zu den Bundesländern, die unterhalb des absoluten Mindestniveaus ausbilden, das heißt es verfehlt das Minimalziel (Ersatz der Altersabgänge) der Kapazitätsplanung bezüglich der Absolventinnen und Absolventen im Vorbereitungsdienst (vergleiche ebenda: Seite 13).

Die Hamburger Lehrerausbildung ist in den vergangenen Jahren schrittweise reformiert worden. Zuletzt wurde die Reform im Jahr 2018 fortgeschrieben.

Vor diesem Hintergrund fragen wir den Senat:

Die angesprochene Untersuchung berücksichtigt noch nicht die umfassende Erweiterung und Reform der Lehrerbildung in Hamburg.

Die Untersuchung von Staatssekretär a.D. Rackles setzt sich kritisch mit dem Stand der bundesweiten Länderkapazitätsplanungen auseinander. Die Untersuchung bezieht sich konkret auf die mutmaßlich unzureichenden Kapazitäten der ersten und zweiten Phase der Lehrerausbildung und attestiert den Ländern (unter anderem auch Hamburg), dass eine Erhöhung der Plätze im Vorbereitungsdienst zwischen 20 Pro-

<sup>1</sup> John A. C. Hattie, „Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement“, London und New York: Routledge, 2008.

<sup>2</sup> Mark Rackles, Lehrkräftebildung 2021. Wege aus der föderalen Sackgasse, Policy Papers 09/2020, Berlin: Mark Rackles Consulting.

zent und 40 Prozent notwendig sei, um die zukünftigen Bedarfe der Schulen zu sichern.

Die Auswertungen von Staatssekretär a.D. Rackles greifen auf den Zeitraum 2018 und 2019 zurück und berücksichtigen daher nicht den seit Februar 2019 eingesetzten Ausbau der Ausbildungskapazitäten im Hamburger Vorbereitungsdienst.

Die für Bildung zuständige Behörde hat die zukünftigen Bedarfe der Schulformen angesichts der prognostizierten ansteigenden Schülerzahlen erhoben und beim Ausbau der Ausbildungskapazitäten für den Vorbereitungsdienst (zweite Phase) berücksichtigt. Der seit Februar 2019 begonnene und bereits vollzogene Aufwuchs von 855 auf 1.215 Stellen im Vorbereitungsdienst entspricht damit dem geforderten Ausbau um über 40 Prozent. Jährlich beenden künftig durchschnittlich 810 Lehrkräfte ihre Ausbildung im Vorbereitungsdienst und stehen damit dem Hamburger und dem bundesdeutschen Lehrerarbeitsmarkt zur Verfügung. Diese Größenordnung sichert künftig die Lehrerversorgung in Hamburg und erfüllt alle Vorgaben der Kultusministerkonferenz (KMK).

Die zusätzlich geschaffenen Ausbildungsplätze im Vorbereitungsdienst verteilen sich wie folgt auf die verschiedenen Lehrämter:

	Anzahl der Ausbildungsplätze im Vorbereitungsdienst vor dem Ausbau	Anzahl der Ausbildungsplätze im Vorbereitungsdienst zum 01.02.2019	Anzahl der Ausbildungsplätze im Vorbereitungsdienst zum 01.08.2019	Anzahl der Ausbildungsplätze im Vorbereitungsdienst zum 01.02.2020	Anzahl der Ausbildungsplätze im Vorbereitungsdienst zum 01.08.2020
Lehramt an Gymnasien	270	292	345	398	428
Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I	270	292	337	382	360
Lehramt Sonderpädagogik	135	158	180	202	202
Lehramt an Beruflichen Schulen	180	180	180	180	180
Lehramt an Grundschulen	-	-	-	-	45
Gesamtzahl der Plätze im Vorbereitungsdienst	855	922	1.042	1.162	1.215

Nach der Erhöhung zum 1. August 2020 stehen für das Lehramt Sonderpädagogik insgesamt 202 Stellen zur Verfügung. Hier gibt es einen Aufwuchs um 67 Stellen. Für das Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I gibt es einen Aufwuchs um 135 auf insgesamt 405 Stellen, wobei hier seit dem 1. August 2020 eine Verschiebung von Ausbildungskapazitäten in den neu geschaffenen Vorbereitungsdienst für das Lehramt an Grundschulen erfolgt. Für das Lehramt an Gymnasien gibt es einen Aufwuchs von 158 Stellen. Für den berufsbildenden Bereich wurde kein Aufwuchs vorgenommen, da derzeit kein weiterer Bedarf an zusätzlichen Plätzen im Vorbereitungsdienst besteht beziehungsweise absehbar ist. Hier blieb es bei den bisherigen 180 Plätzen.

Die mit der Drs. 21/11562 eingeleitete Reform der Lehrerbildung ist ein wichtiger Baustein der Qualitätsentwicklung an Hamburger Schulen, mit der eine Verbesserung des Unterrichts und ein leistungsstarkes und gerechtes Schulwesen angestrebt werden. Dazu wurden die Studiengänge für die Lehrämter genauer auf die Hamburger Schulstruktur ausgerichtet, in fachlicher und pädagogischer Ausbildung gestärkt sowie an die Rahmenvereinbarungen der KMK angepasst.

Im neuen eigenständigen Lehramt an Grundschulen werden drei Fächer aus dem Fächerkanon der Grundschule studiert, zwei davon müssen Deutsch und Mathematik sein. Die Ausrichtung der fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Studieninhalte der beiden Kernfächer erfolgt zielgerichtet auf die Anforderungen der Grundschule. Ergänzt wird das Studium um einen „freien Studienanteil“ für individuelle Schwerpunktsetzungen.

Zur Verbesserung der Bildung an Gymnasien und Stadtteilschulen ist das bewährte Gymnasiallehramtsstudium zum Regellehramtsstudium für die weiterführenden Schulen geworden. Damit wurde die Fachlichkeit der zukünftigen Lehrkräfte für beide weiterführenden Schulformen gesichert. Das Studium zielt wie bisher auf eine Lehrbefähigung in zwei Unterrichtsfächern bis zum Abitur. Es ist in seinem Kern unverändert geblieben, insbesondere der hohe Anteil der fachlichen und fachdidaktischen Ausbildung wurde beibehalten. Der Anteil der erziehungswissenschaftlichen Ausbildung ermöglicht neue Schwerpunktsetzungen und bereitet stärker als bisher auf die Aufgaben der Binnendifferenzierung, Begabungsförderung und Inklusion vor.

Im Gegenzug entfällt das bisher angebotene Studium zum Kombinationslehramt. Dieses Lehramt entspricht nicht mehr der Hamburger Schulstruktur (da es seit 2010 keine GHR-Schulen mehr gibt) und wird zudem in Zukunft von der KMK nicht mehr anerkannt.

Damit wurde die Hamburger Lehrerausbildung zukunftsweisend auf die Herausforderungen, insbesondere auf die aktuellen Querschnittsthemen der Lehrerbildung – Umgang mit Heterogenität, Bildung für nachhaltige Entwicklung, Lehren und Lernen in der digitalen Welt – und die Verbesserung des Fachunterrichts in Mathematik und Deutsch ausgerichtet.

Die Reform der Fortschreibung der Lehrerbildung fußt auf Vorschlägen einer Kommission aus unabhängigen externen Expertinnen und Experten aus der Wissenschaft und Bildungsadministration. Für diese Empfehlungen siehe [www.hamburg.de/bsb/de/7937096](http://www.hamburg.de/bsb/de/7937096).

Die für Bildung und Wissenschaft zuständigen Behörden begleiten die Umsetzung der Reformschritte im engen Austausch.

Um bewerbungsinteressierten Masterabsolventinnen und -absolventen anderer Länder im Lehramt an Grundschulen bereits jetzt schon eine auf die Grundschule orientierte Ausbildungsstruktur im Vorbereitungsdienst in Hamburg anbieten zu können, wurde für diese Zielgruppe zum 1. August 2020 ein Vorbereitungsdienst für das Lehramt an Grundschulen eingerichtet.

Die entsprechenden Ausbildungsplätze werden aus dem auslaufenden Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I in den kommenden Jahren sukzessive herausgelöst und in das Lehramt für Grundschule transferiert. Diese Maßnahme ermöglicht es, bereits vor 2025, dem Jahr mit ersten Absolventinnen und Absolventen des neuen Grundschullehramts von der Universität Hamburg, fortlaufend Bewerberinnen und Bewerber aus anderen Ländern ein qualitätsvolles Angebot im Lehramt für Grundschulen anzubieten und die zur Verfügung stehenden Kapazitäten flexibel zu nutzen.

Hamburg als Stadt ist attraktiv und weil viele junge Menschen das Hamburger Schulsystem als attraktives Berufsumfeld entdeckt haben, besteht aktuell eine noch immer relativ hohe Quote von rund 40 Prozent Bewerberinnen und Bewerbern aus anderen Ländern im Vorbereitungsdienst.

Seit dem Schuljahr 2011/2012 liegt die Anzahl der Einstellungen von Lehrkräften in Hamburg kontinuierlich über der Anzahl der Abgänge. Für den Vergleich der unbefristeten Einstellungen und der endgültigen Abgänge in den Schuljahren 2017/2018 bis 2019/2020 siehe folgende Übersicht:

Unbefristete Einstellungen und endgültige Abgänge von Lehrkräften an staatlichen Schulen nach Schuljahren			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
unbefristete Einstellungen	944	960	980
endgültige Abgänge	487	441	404

Das Durchschnittsalter der Lehrkräfte an staatlichen Schulen hat sich seit dem Jahr 2011 von 46,02 bis zum Jahr 2020 auf 43,92 verringert.

In der ersten Phase der Lehrerausbildung wurden die Studienplatzkapazitäten geringfügig angepasst. Um der Tatsache Rechnung zu tragen, dass der Lehrkräftebedarf auch in den kommenden Jahren bundesweit eine Rolle spielen wird, ist ein fortgesetzter Ausbau der Studienplatzkapazitäten im Lehramt notwendig und wünschenswert.

Dies vorausgeschickt, beantwortet der Senat die Fragen teilweise auf Grundlage von Auskünften der Universität Hamburg (UHH) wie folgt:

#### *I. Steuerung der Lehrerausbildung*

1. *Die Steuerung der Lehrerausbildung obliegt dem Zentrum für Lehrerbildung Hamburg (ZLH). Zur Steuerung der Lehrerausbildung werden Ziel- und Leistungsvereinbarungen abgeschlossen. Zwischen welchen Institutionen und durch wen verantwortet werden die Ziel- und Leistungsvereinbarungen abgeschlossen?*

Das Zentrum für Lehrerbildung Hamburg (ZLH) verantwortet gemäß Kooperationsvertrag zwischen der UHH, den weiteren an der Lehrerausbildung beteiligten Hochschulen und dem Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (LI) die folgenden Kernaufgaben (siehe auch <https://www.zlh-hamburg.de/dokumente/zlh-gremien-zlhrat-zlh-kooperationsvertrag-2015-10-19--83kb.pdf>):

- die Koordination und Vernetzung der Lehrangebote der drei Phasen der Lehrerbildung,
- die Implementierung und Fortentwicklung der Curricula,
- die Unterstützung der fachbezogenen Arbeit der Soziäten,
- die Unterstützung der Arbeit der Gremien der Lehrerbildung,
- die Unterstützung bei der Akkreditierung und der Evaluation der Lehrerbildung,
- die Koordinierung aller universitären Einrichtungen zur Unterstützung der Lehramtsstudiengänge (Prüfungsamt, Praktikumsbüro, Beratungsangebote et cetera) des fakultäts- und hochschulübergreifenden Studienmanagements und
- die Koordination von fakultäts-, hochschul- und phasenübergreifenden (Forschungs-)Projekten.

Gegenstand des Auftrags sind alle Phasen der Lehrerausbildung von der Hochschule bis zur Berufseingangsphase sowie die Lehrerfortbildung. Die Steuerungsverantwortung der Lehrerausbildung verbleibt demnach bei den einzelnen Institutionen (siehe auch <https://www.zlh-hamburg.de/zlh/ziele-aufgaben-leitbilder.html>).

Da das ZLH organisatorisch eine Abteilung des LI ist, sind die Ziel- und Leistungsvereinbarungen (ZLV) Bestandteil der ZLV des LI, die zwischen dem LI und der für Bildung zuständigen Behörde abgeschlossen und vom Direktor des LI sowie vom Staatsrat der für Bildung zuständigen Behörde verantwortet werden. Für die ZLV 2019/2020 siehe <https://li.hamburg.de/contentblob/12450632/67989daf8a52864f9a2ff9410d56f1df/data/pdf-ziel-und-leistungsvereinbarung-li-und-bsb-2019-2020.pdf>.

2. *Wie häufig finden die Gespräche zur Vereinbarung von Ziel- und Leistungsvereinbarungen jeweils statt? Wann haben die letzten Gespräche stattgefunden?*

Die ZLV werden jeweils für eine Laufzeit von zwei Jahren abgeschlossen. Im Vorfeld findet eine Klärung zwischen der Leitung des ZLH, dem Direktorium des LI, der Aufsicht für die Institute der für Bildung zuständigen Behörde sowie dem Landesschulrat und dem Staatsrat der für Bildung zuständigen Behörde statt. Das abschließende Gespräch zur Vorbereitung der ZLV für die Jahre 2021/2022 fand am 25. Februar 2021 statt.

3. Sind die vereinbarten Ziele rein quantitativer Natur oder auch qualitativer Natur? Bitte einige Beispiele für aktuelle Ziel- und Leistungsvereinbarungen nennen.

Die ZLV beinhaltet sowohl qualitative als auch quantitative Zieldefinitionen. Den Zielen sind einzelne Maßnahmen zugeordnet, die größtenteils mit messbaren Kriterien zur Zielerreichung verknüpft sind, siehe auch <https://li.hamburg.de/contentblob/12450632/67989daf8a52864f9a2ff9410d56f1df/data/pdf-ziel-und-leistungsvereinbarung-li-und-bsb-2019-2020.pdf>.

4. Wer entscheidet anhand von welchen Kriterien über die Erreichung der vereinbarten Ziele?

Die Kriterien, anhand derer über die Zielerreichung entschieden wird, sind in der ZLV fest für den Zeitraum der Laufzeit vereinbart. Der Grad der Zielerreichung wird im Rahmen von Zwischen- und Abschlussberichten zwischen der Leitung des ZLH, dem Direktorium des LI, der Aufsicht für die Institute der für Bildung zuständigen Behörde sowie der Behördleitungen der für Bildung zuständigen Behörde festgelegt.

5. Wie häufig kommt es vor, dass die vereinbarten Ziele nicht erreicht werden? Wie wird in diesen Fällen verfahren?

Die Inhalte der ZLV werden mit einer Laufzeit von zwei Jahren abgeschlossen. Die mit der ZLV 2019/2020 vereinbarten Ziele wurden erreicht. Grundsätzlich kann es in Einzelfällen vorkommen, dass einzelne Zieldimensionen während der Laufzeit angepasst werden, da die äußeren Rahmenbedingungen sich verändern (aktuelles Beispiel ist die Corona-Pandemie) oder neue Entwicklungen aufgenommen werden.

6. Das ZLH hat auch die Aufgabe, die an der Lehrerbildung beteiligten Institutionen bei der Erfüllung ihrer Aufgaben zu beraten. Wie häufig finden Beratungen statt? Vom wem werden sie in der Regel initiiert?

Das ZLH steht mit den an der Lehrkräfteausbildung beteiligten Institutionen in einem regelhaften Austausch. Dieser wird durch eine entsprechend verankerte Gremienstruktur ermöglicht, in der das ZLH Sitzungen vor- und nachbereitet. Gemäß seinem koordinierenden Auftrag nehmen die Leitungen und Mitarbeitenden des ZLH mit beratender Funktion teil.

Für die regelhaft tagenden Gremien unter Beteiligung des ZLH siehe folgende Übersicht:

Name/Anzahl Sitzungen	Aufgabe	Leitung	Mitglieder
Rat des ZLH Zweimal pro Jahr	Beratung bei Fragen der Weiterentwicklung der Hamburger Lehrerbildung; insbesondere hinsichtlich der institutionsübergreifenden Zusammenarbeit.	Direktor des LI und Vizepräsidentin UHH	UHH, BWFGB, Abteilung Ausbildung am LI (LIA), BSB, Leitungen ZLH (UHH und BSB)
Gemeinsamer Ausschuss Lehrerbildung (GALB) Zweimal pro Jahr und anlassbezogen.	Beschluss und Verabsiedlung der Prüfungsordnungen und Satzungen im Lehramt. Mitwirkung am Qualitätsicherungsverfahren im Rahmen der (Teil-)Systemakkreditierung für die Lehramtsstudiengänge und Teilstudiengänge.	Dekanin bzw. Dekan einer der beteiligten Fakultäten	Dekanate der an Lehrerbildung beteiligten Hochschulen, Vertretungen des akademischen und Verwaltungspersonals, Leitung des ZLH (UHH) und des Zentralen Prüfungsausschusses (ZPLA)
Jour Fixe Lehrerbildung (JFLB) Zweimal pro Jahr	Abstimmung und Vorbereitung von Entscheidungsprozessen in die zweite und dritte Phase der Lehrerbildung hinein.	Landesschulrat	Abteilungsleitungen Amt B, HIBB, Aufsicht der Institute, LI, LIA, Amt V, Leitung des ZLH (BSB)

Name/Anzahl Sitzungen	Aufgabe	Leitung	Mitglieder
Zertifizierungskommission Lehrerbildung (ZL)  Viermal pro Jahr	Überprüfung von Auflagen und Empfehlungen im Rahmen von Akkreditierungsverfahren im Lehramt; Qualitätssicherung	Mitglied der Zertifizierungskommission	Dekanate der Lehrerbildenden Hochschulen und Fakultäten Leitung des ZLH (BSB)
Sozietäten  Zweimal pro Jahr und anlassbezogen.	Phasenübergreifende Abstimmung der Curricula (gemäß Drs. 16/5668); Teilstudiengangübergreifende Beratung der Curricula zwischen Fachwissenschaft und Fachdidaktik; Befassung mit einschlägigen Evaluationsergebnissen	In der Regel Vertretungen der Lehrenden der Fachwissenschaften und/oder Fachdidaktik	Vertretungen aus erster, zweiter und dritter Phase und BSB-Fachreferentin bzw. -referent.

7. Weiterhin gehört die Implementierung und Fortentwicklung der Curricula zu den Aufgaben des ZLH. Wann wurden die einzelnen Curricula zuletzt fortentwickelt und worin bestand die Fortentwicklung im Einzelnen?

Die fachspezifischen Bestimmungen (FSB) aller lehramtsbezogenen Teilstudiengänge sind zentraler Bestandteil der Studienordnungen und bilden die Qualifikationsziele und Inhalte der Studiengänge ab. Das Zentrum für Lehrerbildung berät das Referat für Qualität und Recht der UHH durch eine Vorprüfung der FSB im Rahmen von Akkreditierungsvorhaben. Die Prüfung erfolgt mit Blick auf strukturelle lehramtsspezifische Merkmale und inhaltliche Vorgaben der KMK in den Fach- und Bildungsstandards.

Die Entscheidungs- und Umsetzungsverantwortung liegt davon unbenommen bei der UHH.

Im Rahmen der koordinierenden Funktion des ZLH bei der Sitzungsvor- und Nachbereitung der Soziätätssitzungen (fach- und fächerübergreifend) werden Fragen der curricularen Anschlussfähigkeit zwischen erster und zweiter Phase der Lehrerbildung regelhaft oder auch anlassbezogen zum Gegenstand der Befassung gemacht. Das ZLH wirkt damit fortlaufend prozessunterstützend, zuletzt in besonderer Intensität anlässlich der Erstellung und Verabschiedung der Bachelorstudien- und Prüfungsordnungen und aktuell anlässlich der Erstellung und Verabschiedung der Masterstudienordnungen aller lehramtsbezogenen Teilstudiengänge. Für die Übersicht aller FSB der lehramtsbezogenen Teilstudiengänge ab dem Wintersemester 2020/2021 siehe <https://www.uni-hamburg.de/campuscenter/studienorganisation/ordnungen-sitzungen/pruefungs-studienordnungen/lehramt.html>.

8. Gibt es auch lehramtsübergreifende Curricula?

Wenn ja, welche?

In jedem Lehramtsstudium gibt es lehramtsübergreifende Curricula:

In den FSB der erziehungswissenschaftlichen Teilstudiengänge der Lehramtsstudienfächer werden die grundlegenden fächerübergreifenden Studienziele ausgewiesen, welche lehramtsübergreifend und ausgehend vom Leitbild der Lehrerbildung des GALB entwickelt worden sind.

Im Folgenden werden die allgemeinen Studienziele der erziehungswissenschaftlichen Bachelor-Teilstudiengänge zitiert, denen in den FSB jeweils differenzierte Metawissens- und Reflexionswissensbereiche folgen.

Zu § 1 Absatz 5: Studienziele (siehe Allgemeine Bekanntmachung der Fachspezifische Bestimmungen des Bachelor-Teilstudiengangs Erziehungswissenschaft (Seiten 8 fortfolgende) unter <https://www.uni-hamburg.de/campuscenter/studienorganisation/ordnungen-sitzungen/pruefungs-studienordnungen/lehramt/20200212-fsb-la-bed-erzwiss-121.pdf>)

„Lehramt an Grundschulen und Lehramt für Sonderpädagogik mit der Profilbildung Grundschule:

Im Teilstudiengang Erziehungswissenschaft und in den Fachdidaktiken für das Grundschullehramt haben die Absolventinnen und Absolventen folgende Kompetenzen erworben: Die Absolventinnen und Absolventen verfügen über ein breites und integriertes Grundlagen-, Orientierungs- und Methodenwissen in den Bereichen der Grundschulpädagogik, der Allgemeinen Erziehungswissenschaft, der Pädagogischen Psychologie und den Fachdidaktiken ihrer Unterrichtsfächer.“

„Lehramt für die Sekundarstufe I und II (Stadtteilschulen und Gymnasien) und Lehramt für Sonderpädagogik mit der Profilbildung Sekundarstufe:

Im Teilstudiengang Erziehungswissenschaft und in den Fachdidaktiken für das Lehramt für die Sekundarstufe I und II haben die Absolventinnen und Absolventen folgende Kompetenzen erworben: Die Absolventinnen und Absolventen verfügen über ein breites und integriertes Grundlagen-, Orientierungs- und Methodenwissen in den Bereichen der Schulpädagogik, der Allgemeinen Erziehungswissenschaft, der Pädagogischen Psychologie und der Fachdidaktiken ihrer Unterrichtsfächer.“ (am angeführten Ort, Seiten 8 bis 9).

„Lehramt an berufsbildenden Schulen:

Der Teilstudiengang Erziehungswissenschaft für das Lehramt an berufsbildenden Schulen vermittelt die theoretischen und methodischen Grundlagen der Erziehungswissenschaft, insbesondere der Berufs- und Wirtschaftspädagogik, der Didaktik der beruflichen Fachrichtungen und der Unterrichtsfächer.“ (am angeführten Ort, Seite 9).

Gemäß diesen grundlegenden Studienzielen finden sich in allen erziehungswissenschaftlichen Teilstudiengängen Grundlagen der Erziehungswissenschaft ebenso wie pädagogisch-psychologische und forschungsmethodische Anteile in den Modulen Grundlagen der Erziehungswissenschaft und Pädagogische Psychologie.

Die erziehungswissenschaftlichen Master-Teilstudiengänge werden derzeit erarbeitet und stehen kurz vor ihrer Verabschiedung.

In Bezug auf lehramtsübergreifende Curricula bilden die Module der sogenannten Prioritären Themen eine Schlüsselrolle. Deren Inhalte orientieren sich gemäß aktueller Bedarfe und gemäß den Anforderungen der Drs. 21/11562 an den Themen Digitalisierung in der Bildung, Umgang mit Heterogenität in der Bildung, Inklusion und Entwicklung von Schule, Unterricht und Personal und Bildung für nachhaltige Entwicklung. Siehe auch Anlage 1.

Handlungsleitend für sämtliche Ausbildungsformate im Vorbereitungsdienst und für alle zu treffenden Gestaltungsentscheidungen in Ausbildung und Prüfung ist der lehramts- und fächerübergreifende „Referenzrahmen für die Ausbildung von Lehrkräften im Vorbereitungsdienst“ (siehe <https://li.hamburg.de/contentblob/12779726/f628678e4a1c59b9614951ddc71d21c6/data/pdf-referenzrahmen-19-08.pdf>). Er ist für alle Lehrämter verbindliche Grundlage der Hauptseminararbeit und für alle Fächer die Basis zur Ausgestaltung der Fachcurricula. Der Referenzrahmen ist an den KMK-Standards orientiert und umfasst die zu erreichenden Kompetenzen in den Bereichen der personalen und sozial-kommunikativen Kompetenzen, sowie in den vier Handlungsfeldern (1) Unterrichten, (2) Erziehen und Beraten, (3) Diagnostizieren, Beurteilen und Bewerten, (4) die eigene Professionalisierung entwickeln und Schule gestalten.

**9. Welche Vorgaben für die je Lehramt wählbaren Unterrichtsfächer und Fächerkombinationen gibt es und durch wen wurden sie festgelegt?**

Vorgaben für die je Lehramt wählbaren Unterrichtsfächer und Fächerkombinationen werden, soweit sie nicht bereits durch die Drs. 21/11562 festgelegt wurden, durch den Rat des ZLH entschieden und durch den Gemeinsamen Ausschuss Lehrerbildung in den Prüfungsordnungen verankert. Die aktuellen Bestimmungen finden sich in den Prüfungsordnungen der Lehramtsstudiengänge (siehe <https://www.uni-hamburg.de/campuscenter/studienorganisation/ordnungen-satzungen/pruefungs-studienordnungen/lehramt.html>) und lauten:

Das Bachelorstudium für das Lehramt an Grundschulen (LAGS) umfasst den Teilstudiengang Erziehungswissenschaft einschließlich Fachdidaktik (FD) (80 LP), die Unterrichtsfächer Deutsch (27 LP) und Mathematik (27 LP) und ein weiteres frei wählbares Unterrichtsfach als Teilstudiengang (27 LP) aus dem nachfolgenden Fächerkanon der Grundschule: Bildende Kunst, Englisch, Evangelische Religion, Katholische Religion, Musik, Sachunterricht, Sport und Theater. Das Unterrichtsfach Bildende Kunst beziehungsweise Musik wird als Doppelunterrichtsfach (Teilstudiengang) mit erhöhtem Studienanteil (66 LP) studiert. Erziehungswissenschaft einschließlich Fachdidaktik hat dann einen Umfang von 68 LP. Die Fächer Musik beziehungsweise Bildende Kunst sind ausschließlich mit Deutsch oder Mathematik kombinierbar. Ein drittes Unterrichtsfach ist in diesem Fall nicht vorgesehen.

Das Bachelorstudium für das Lehramt für die Sekundarstufe I und II (Stadtteilschulen und Gymnasien) (LASeK) umfasst den Teilstudiengang Erziehungswissenschaft einschließlich Fachdidaktik (FD) (41 LP) sowie zwei Unterrichtsfächer als Teilstudiengänge (je 60 LP; bei der Wahl von Bildender Kunst oder Musik als Unterrichtsfach: 120 LP, weiteres Unterrichtsfach: 60 LP). Es sind zwei Unterrichtsfächer (Teilstudiengänge) aus dem folgenden Fächerkanon zu wählen: Arbeitslehre/Technik, Bildende Kunst, Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Evangelische Religion, Französisch, Geografie, Geschichte, Griechisch, Informatik, Latein, Mathematik, Musik, Philosophie, Physik, Russisch, Sozialwissenschaften, Spanisch, Sport, Theater. Die Unterrichtsfächer Geschichte, Griechisch, Philosophie und Sozialwissenschaften können nicht miteinander kombiniert werden. Die Unterrichtsfächer Griechisch und Latein können nicht miteinander kombiniert werden. Die Unterrichtsfächer Bildende Kunst und Musik können nicht miteinander kombiniert werden. Bei der Wahl des Unterrichtsfachs Bildende Kunst oder Musik erhöht sich die Regelstudienzeit um zwei Semester.

Das Bachelorstudium für das Lehramt an berufsbildenden Schulen (LAB) umfasst den Teilstudiengang Erziehungswissenschaft einschließlich der Didaktik der beruflichen Fachrichtung sowie der Fachdidaktik des Unterrichtsfaches (35 LP), eine berufliche Fachrichtung (84 LP) sowie ein weiteres Unterrichtsfach als Teilstudiengang (42 LP). Die beruflichen Fachrichtungen Bautechnik, Elektrotechnik-Informationstechnik, Holztechnik, Medientechnik und Metalltechnik sind in den Teilstudiengang Gewerblich-Technische Wissenschaften integriert. Bei Wahl dieses Teilstudiengangs ist eine berufliche Fachrichtung aus diesem Kanon zu wählen. Weitere berufliche Fachrichtungen sind Chemietechnik, Ernährungs- und Haushaltswissenschaften, Gesundheitswissenschaften, Kosmetikwissenschaft und Wirtschaftswissenschaften.

Zusätzlich ist ein Unterrichtsfach (Teilstudiengang) aus dem folgenden Fächerkanon zu wählen: Berufliche Informatik, Betriebswirtschaftslehre, Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Evangelische Religion, Französisch, Geografie, Geschichte, Mathematik, Physik, Sozialwissenschaften, Spanisch und Sport.

Folgende Kombinationen sind ausschließlich für die angegebenen Unterrichtsfächer möglich:

- a) Nur die beruflichen Fachrichtungen Ernährungs- und Haushaltswissenschaften und Wirtschaftswissenschaften können mit Französisch oder Spanisch kombiniert werden.
- b) Nur die berufliche Fachrichtung Wirtschaftswissenschaften kann mit Geografie als Unterrichtsfach verbunden werden.

Folgende Kombinationen sind ausgeschlossen:

- a) Die beruflichen Fachrichtungen Gesundheitswissenschaften und Kosmetikwissenschaft können nicht mit Biologie kombiniert werden.
- b) Die berufliche Fachrichtung Chemietechnik kann nicht mit Chemie,
- c) die berufliche Fachrichtung Elektrotechnik-Informationstechnik nicht mit Physik und
- d) die berufliche Fachrichtung Wirtschaftswissenschaften nicht mit Betriebswirtschaftslehre kombiniert werden.

Das Bachelorstudium für das Lehramt für Sonderpädagogik mit der Profilbildung Grundschule (LAS-G) umfasst den Teilstudiengang Erziehungswissenschaft einschließlich Fachdidaktik (FD) (insgesamt 75 LP), den Teilstudiengang Sonderpädagogik (59 LP) sowie als Teilstudiengang ein Unterrichtsfach (27 LP).

Es ist ein Unterrichtsfach (Teilstudiengang) aus dem folgenden Fächerkanon zu wählen: Deutsch, Englisch, Evangelische Religion, Mathematik, Sachunterricht, Sport und Theater. Weitere Bestandteile des Studiengangs sind ein freier Studienanteil (9 LP) und die Bachelorarbeit (10 LP).

Im Bachelorstudium für das Lehramt für Sonderpädagogik mit der Profilbildung Sekundarstufe (LAS-Sek) kann der fachlichen Ausrichtung des Studiums durch die Studierenden folgend entweder der Abschluss Lehramt für Sonderpädagogik mit der Profilbildung Sekundarstufe I oder der Abschluss Lehramt für Sonderpädagogik mit der Profilbildung Sekundarstufe I und II erreicht werden. Es umfasst den Teilstudiengang Erziehungswissenschaft einschließlich Fachdidaktik (FD) (insgesamt 60 LP), den Teilstudiengang Sonderpädagogik (59 LP) sowie als Teilstudiengang ein Unterrichtsfach (42 LP).

Es ist ein Unterrichtsfach (Teilstudiengang) aus dem folgenden Fächerkanon zu wählen: Arbeitslehre/Technik, Bildende Kunst, Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Evangelische Religion, Geografie, Geschichte, Informatik, Mathematik, Musik, Physik, Sozialwissenschaften, Sport und Theater.

*10. Wie häufig werden diese Vorgaben aktualisiert?*

Die Vorgaben werden anlassbezogen aktualisiert.

*11. Wann wurden diese Vorgaben zuletzt aktualisiert?*

In der Januarsitzung des GALB wurde auf einen entsprechenden Beschluss des Rates des ZLH das Kombinationsverbot der Fächer Griechisch und Latein aufgehoben.

*12. Gibt es Pläne einer erneuten Aktualisierung und wenn ja, wann soll die Aktualisierung erfolgen?*

Derzeit gibt es keinen Anlass, die Vorgaben zu revidieren.

*13. Ein wichtiges Ziel der Reform der Lehrerausbildung besteht in der besseren Vernetzung der verschiedenen Phasen der Lehrerbildung. Was wurde diesbezüglich in den vergangenen Jahren bereits erreicht beziehungsweise was ist diesbezüglich weiter geplant?*

Zur besseren Vernetzung der verschiedenen Phasen der Lehrerbildung wurden die Sozietäten gegründet, die explizit den Auftrag erhalten haben, die Anschlussfähigkeit der zweiten an die erste Phase der Lehrerbildung zu fördern. Dazu werden die Curricula der Fächer und beruflichen Fachrichtungen sowie die curriculare Verankerung der aktuellen Querschnittsthemen der Lehrerbildung zwischen den Institutionen ausgetauscht. Auf diese Weise konnte in den letzten Jahren eine deutliche Verbesserung der Abstimmung erreicht werden. Zudem wurden die Sozietäten in das System der Qualitätssicherung des Teilsystems Lehrerbildung einbezogen. Sie übernehmen die Aufgabe, die Konformität der Curricula mit den Fachstandards der KMK zu prüfen.

Darüber hinaus sind in den Hamburger Lehramtsstudiengängen seit Langem umfangreiche Praxisphasen verbindlich verankert. Das Hamburger Projekt in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) „Professionelles Lehrerhandeln zur Förderung fachlichen Lernens unter sich verändernden gesellschaftlichen Bedingungen“ („ProfaLe“) hat das Ziel, in der Lehrerbildung die Zusammenarbeit mit Lehrkräften zu intensivieren, die an Hamburger Schulen Praktikantinnen und Praktikanten als Mentorinnen/Mentoren betreuen. In der ersten Projektphase 2015 bis 2018 konnte das Handlungsfeld bereits auf vorhandenen Kooperationsbeziehungen aufbauen. Es wurden Maßnahmen entwickelt, damit Studierende am Praxisort Schule in ihrer Professionalisierung produktiv unterstützt werden. Damit wurden typische Hochschul- und Schulperspektiven miteinander und für die Studierenden sichtbar in Beziehung gesetzt und wechselseitig erweitert. Zusätzlich

ging es darum, das professionelle Wissen und Können von Studierenden weiterzuentwickeln, wobei handlungsnahe, situationsspezifische Lehrerkompetenzen im Vordergrund standen. In der ersten Projektphase wurden die Didaktiken der Fächer Deutsch, Mathematik, Sport und Englisch sowie die Didaktik der beruflichen Fachrichtungen und Schulpädagogik integriert. In der zweiten Projektphase 2019 bis 2023 wurden bis dato die Fächer Chemie, Physik, Sozialwissenschaften, Sachunterricht und Musik integriert. Eine Ausweitung auf möglichst alle Fächer ist bis Projektende 2023 geplant.

14. *Wie viele und welche Praktika von welcher Dauer sind in den einzelnen Lehrämtern derzeit vorgesehen? Bitte für Bachelor- und Masterstudiengänge getrennt aufführen.*

Die Bachelor-Teilstudiengänge Erziehungswissenschaft - Lehramt an Grundschulen (LAGS):

Das Orientierungspraktikum findet im dritten Bachelor(BA)-Semester im Rahmen des Moduls „Orientierungspraktikum Lehramt an Grundschulen“ statt. Das Modul besteht aus einem zweistündigen Vorbereitungsseminar und einem vierwöchigen Schulpraktikum (einschließlich Begleitveranstaltungen), das in der Regel an allgemeinbildenden Schulen in Hamburg durchgeführt wird.

Lehramt Sonderpädagogik mit Profilbildung Grundschule (LAS-G):

Das Orientierungspraktikum findet im dritten BA-Semester im Rahmen des Moduls „Orientierungspraktikum Lehramt an Grundschulen“ statt. Das Modul besteht aus einem zweistündigen Vorbereitungsseminar und einem vierwöchigen Schulpraktikum (einschließlich Begleitveranstaltungen), das in der Regel an allgemeinbildenden Schulen in Hamburg durchgeführt wird.

Lehramt Sekundarstufe I und II (Stadtteilschulen und Gymnasien (LASeK):

Das Orientierungspraktikum findet im dritten BA-Semester im Rahmen des Moduls „Orientierungspraktikum Lehramt Sekundarstufe I und II“ statt. Das Modul besteht aus einem zweistündigen Vorbereitungsseminar und einem vierwöchigen Schulpraktikum (einschließlich Begleitveranstaltungen), das in der Regel an allgemeinbildenden Schulen in Hamburg durchgeführt wird.

Lehramt Sonderpädagogik mit Profilbildung Sekundarstufe (LAS-Sek):

Das Orientierungspraktikum findet im dritten BA-Semester im Rahmen des Moduls „Orientierungspraktikum Lehramt Sekundarstufe I und II“ statt. Das Modul besteht aus einem zweistündigen Vorbereitungsseminar und einem vierwöchigen Schulpraktikum (einschließlich Begleitveranstaltungen), das in der Regel an allgemeinbildenden Schulen in Hamburg durchgeführt wird.

Die Master-Teilstudiengänge Erziehungswissenschaft:

Im Masterstudiengang absolvieren alle Lehramtsstudierende zwei Kernpraktika à 15 Leistungspunkte. Die Begleitung und Reflexion von Schulpraxis findet im Rahmen eines mit dem LI koordinierten Angebotes statt. Studierende absolvieren einen semesterbegleitenden Praxistag und eine Blockphase von vier beziehungsweise fünf Wochen (Kernpraktikum I/II). Sie werden dabei von schulischer Seite (Mentorinnen und Mentoren), von Universitätsseite (Begleitseminarleiterinnen und -leiter) und von Seiten des LI (Reflexionsseminarleiterinnen und -leiter) betreut, beraten und begleitet. Die beiden Kernpraktika entsprechen hinsichtlich des Arbeitsaufwandes in etwa einem Halbjahrespraktikum an anderen Universitäten.

15. *Welche Ziele werden mit den einzelnen Praktika jeweils verfolgt?*

Das Orientierungspraktikum in den Bachelor-Teilstudiengängen Erziehungswissenschaft (LAGS, LAS-G, LASeK, LAS-Sek) zielt in erster Linie auf eine Orientierung in der Schulpraxis. Die Studierenden sollen (1) Aspekte schulischer und unterrichtlicher Handlungsfelder systematisch und kriteriengeleitet erfassen, (2) sie sollen sich in diesen Handlungsfeldern erproben und erste berufspraktische Erfahrungen sammeln und (3) sie sollen ihren Berufswunsch überprüfen sowie eine professionsorientierte Perspektive für das weitere Studium entwickeln.

Im Orientierungspraktikum des sonderpädagogischen Grundschullehramtes sollen die Praktika in Grundschen mit einem KESS-Faktor von 1 bis 3 absolviert werden. Die Studierenden sollen das Arbeitsfeld im Schwerpunkt „Lernen“ (Diagnostik, Förderung, Beratung) und die Vielfalt der Beeinträchtigungen, insbesondere aber die sozialen Bedingungen des Lernens (deshalb diese KESS-Faktoren) erkunden.

Im Orientierungspraktikum des sonderpädagogischen Sekundarstufenlehramtes erfolgt das Praktikum im sonderpädagogischen Schwerpunkt Lernen (= erster Schwerpunkt, den alle LAS in beiden Profilen studieren müssen); die Studierenden sollen das Arbeitsfeld im Schwerpunkt „Lernen“ (Diagnostik, Förderung, Beratung) und die Vielfalt der Beeinträchtigungen, insbesondere aber die sozialen Bedingungen des Lernens in der Stadtteilschule erkunden.

In den beiden Kernpraktika im Masterstudium wird Wissen über das System Schule und seine bildungspolitischen Rahmenbedingungen vertieft. Es werden Fähigkeiten aufgebaut, Unterricht im jeweiligen Fach zielgerichtet zu beobachten und kriteriengleit auszuwerten. Fähigkeiten zur Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht unter fachlichen und fachdidaktischen Perspektiven werden anders als im Vorbereitungsdienst zunächst auf grundlegendem Niveau entwickelt. Erste Fähigkeiten zur Diagnostik fachlicher Lernprozesse, zur Individualisierung und Evaluierung von Unterricht werden aufgebaut.

**16. Welche Auflagen sind von den Studierenden im Rahmen der einzelnen Praktika jeweils zu erfüllen?**

Das Orientierungspraktikum umfasst die Verpflichtung, im Rahmen des vierwöchigen Schulpraktikums 20 Tage in der Praktikumsschule anwesend zu sein. Von insgesamt 90 Stunden sollen 60 Stunden im unterrichtlichen Tätigkeitsfeld und 30 Stunden im außerunterrichtlichen Tätigkeitsfeld (zum Beispiel Konferenzen, Teamarbeit oder Ganztagsangebot) absolviert werden.

Die Erfahrungen der Studierenden werden in universitären Begleitveranstaltungen nachbereitet, die in der Regel parallel zum Schulpraktikum stattfinden. Im Anschluss an das Schulpraktikum findet ein formalisiertes Auswertungs- und Beratungsgespräch zwischen den betreuenden Lehrpersonen der Praktikumsschule (Mentorinnen/Mentoren) und den Studierenden statt.

Im Kernpraktikum hospitieren die Praktikantinnen und Praktikanten Fachunterricht in erheblichem Umfang (semesterbegleitender Praxistag und Blockphase à vier oder fünf Wochen). Sie nehmen an einem Begleitseminar und einem Reflexionsseminar zur Vorbereitung und Reflexion von Praxisphasen teil und erbringen dort unterschiedliche Studienleistungen. Die Arbeitsanforderungen in der Praxisphase entsprechen einem Vollzeitpraktikum, wobei circa 15 bis 20 Unterrichtsstunden je Kernpraktikum unter Anleitung von Mentorinnen und Mentoren gestaltet und erteilt werden. Während der Praxisphase erstellen die Studierenden umfangreiche Reflexionsportfolios, die mit den Dozentinnen und Dozenten nachbesprochen werden und Grundlage der abschließenden Modulprüfung sein können.

**II. Lehramtsstudiengänge**

**17. Wie viele Studienplätze standen in den in Hamburg angebotenen Lehramtsstudiengängen im Wintersemester 2020/2021 zur Verfügung? Bitte auch für die einzelnen Teilstudiengänge beziehungsweise Fächer und getrennt nach Bachelor und Master aufzählen.**

Siehe Anlage 2.

**18. Wie viele dieser Studienplätze wurden durch weibliche Bewerberinnen, wie viele durch männliche Bewerber besetzt? Bitte für die einzelnen Teilstudiengänge und getrennt nach Bachelor und Master aufführen.**

Siehe Anlage 3.

19. Welche sonderpädagogischen Fachrichtungen werden in den Lehramtsstudiengängen für Sonderpädagogik im Bachelor- beziehungsweise Masterstudiengang jeweils angeboten?

In den Studiengängen der Sonderpädagogik werden im Anschluss an die Immatrikulation sonderpädagogische Schwerpunkte gewählt. Diese stellen keine Fächer und keine eigenen Teilstudiengänge dar, sondern werden bewusst unter dem Dach eines Teilstudienganges in den sonderpädagogischen Studiengängen ausgebracht.

Im Bachelor-Teilstudiengang Sonderpädagogik des Lehramtes für Sonderpädagogik mit der Profilbildung Grundschule (Bachelor of Education (B.Ed.)) wird der sonderpädagogische Schwerpunkt Lernen im ersten und zweiten Semester im Modul „Lernverläufe analysieren und Lernprobleme identifizieren–1“ von allen Studierenden mit einem Umfang von neun Leistungspunkten studiert. Im dritten und vierten Semester wird dieser Schwerpunkt im Modul „Sprachliche Lernprozesse diagnostizieren und gestalten–2“ mit acht Leistungspunkten fortgesetzt und im fünften und sechsten Semester im Modul „Spezifische Lernsettings gestalten und evaluieren–3“ mit zwölf Leistungspunkten vertieft.

Im zweiten bis fünften Semester erfolgt parallel das Studium eines weiteren Schwerpunktes in zwei Modulen mit jeweils sechs Leistungspunkten. Hier haben die Studierenden die Möglichkeit, zwischen den Schwerpunkten Emotionale und soziale Entwicklung, Geistige Entwicklung, Hören, Sehen und Sprache zu wählen. Der zweite Schwerpunkt wird mit weiteren 17 Leistungspunkten im Masterstudium fortgesetzt.

20. Wie viele Plätze gibt es im Bachelor- beziehungsweise Masterstudiengang bezogen auf die sonderpädagogischen Fachrichtungen?
21. Welche Fächer werden im Wintersemester 2020/2021 in welchen sonderpädagogischen Fachrichtungen wie häufig studiert?

Im BA-Studiengang gibt es in der Zulassung zum Wintersemester 2020/2021 insgesamt 67 Plätze je sonderpädagogischer Fachrichtung. Das Masterangebot befindet sich noch in der Planung. Im Übrigen siehe Anlage 4.

22. Wie waren die NC-Werte im Wintersemester 2020/2021 in den unterschiedlichen Teilstudiengängen? Bitte trennt nach Bachelor und Master aufführen.
23. In welchen Teilstudiengängen gab es keine Zulassungsbeschränkungen?

Für die Bachelorstudiengänge siehe Anlage 5.

Für die Masterstudiengänge gab es zum Wintersemester 2020/2021 keine NC-Werte, da alle Teilstudiengänge mit Ausnahme der erziehungswissenschaftlichen Teilstudiengänge zulassungsfrei waren und in den erziehungswissenschaftlichen Teilstudiengängen ausreichend Studienplätze zur Verfügung standen, um alle Bewerberinnen und Bewerber, die die besonderen Zugangsvoraussetzungen für die jeweiligen Studiengänge und die gewählten Unterrichtsfächer erfüllt haben, zulassen zu können.

24. Wie viele Bewerbungen gab es für die einzelnen Lehramtsstudiengänge getrennt nach Bachelor und Master zum Wintersemester 2020/2021? Bitte auch für die einzelnen Teilstudiengänge aufführen.

Siehe Anlage 2.

25. Welche Fächerkombinationen wurden in den einzelnen Lehramtsstudiengängen wie häufig angewählt? Bitte trennt nach Bachelor und Master aufführen.

Siehe Anlage 6.

26. Wie viele Bewerberinnen und Bewerber haben in den einzelnen Lehramtsstudiengängen eine Absage für einen Studienplatz erhalten? Bitte trennt nach Bachelor und Master und mit Angabe der Fächerkombinationen aufführen.

Siehe Anlage 2.

27. Wie hat sich die Anzahl der Studienplätze in den verschiedenen Lehramtsstudiengängen in den vergangenen fünf Jahren entwickelt? Bitte auch für die einzelnen Teilstudiengänge auflisten.

Siehe Anlage 7.

28. Wie viele Studentinnen und Studenten der Lehramtsstudiengänge haben das Studium in den vergangenen fünf Jahren vorzeitig abgebrochen? Bitte für die Jahre 2015 bis 2020 jeweils die absolute Zahl und den Anteil an der Gesamtzahl der Studierenden angeben.

Die Anzahl der Exmatrikulationen aufgrund Studienabbruchs und fehlender Rückmeldung (inklusive nicht vorliegenden Krankenversicherungsnachweises) der Prüfungsjahre 2015 bis 2020 kann nachfolgender Übersicht entnommen werden. Über die Exmatrikulationen wegen fehlender Rückmeldung können keine genauen Angaben getroffen werden. Neben Studienabbruch sind hier auch Gründe wie zum Beispiel Fach-/Hochschulwechsel, Studienunterbrechungen oder auch Personen enthalten, die das Studium erfolgreich bestanden haben und exmatrikuliert wurden, bevor der Abschluss formal vorliegt, das heißt das Zeugnis erstellt und der Abschluss im System erfasst wurde.

Ein Anteil an der Gesamtzahl der Studierenden kann nicht dargestellt werden, da es sich nicht um dieselbe Gesamtmenge handelt. In der Übersicht ist stattdessen das Verhältnis zu den immatrikulierten Studierenden im jeweiligen Wintersemester angegeben.

Grund der Exmatrikulation	2016*	2017*	2018*	2019*	2020*
Endgültiger Abbruch des Studiums	102	121	74	74	103
Fehlende Rückmeldung bzw. fehlende Krankenversicherung	292	313	283	333	132
Summe der beiden Exmatrikulationsgründe	394	434	357	407	235
Verhältnis der Exmatrikulationen wegen Studienabbruchs und fehlender Rückmeldung zur Anzahl der immatrikulierten Studierenden im jeweiligen Wintersemester	6,4 %	7,2 %	6,0 %	6,9 %	4,0 %

Quelle: Studierendenstatistik

\* Angabe nach Prüfungsjahr (Wintersemester und nachfolgendes Sommersemester)

29. In Drs. 22/1046 heißt es: „Hierzu findet im Rahmen der Umsetzung der Reform der Lehrerbildung eine Verbesserung der an den Lehrkräftebedarf der Behörde für Schule und Berufsbildung orientierten Angebotsstruktur der Studienplätze und damit eine teilweise Umsteuerung an der UHH statt.“ Was ist konkret im Einzelnen geplant, um zu einer teilweisen Umsteuerung zu kommen?

Die UHH hat im Rahmen des neuen Lehramtsstudiengangs Lehramt an Grundschulen die Kapazitäten in den Fächern Deutsch und Mathematik stark ausgebaut, um sicherzustellen, dass die neuerdings verpflichtenden Unterrichtsfächer in ausreichender Anzahl bereitgestellt werden können. Darüber hinaus plant die UHH mittelfristig mehr Plätze für Studienanfängerinnen und Studienanfänger in Unterrichtsfächern anzubieten, in denen ein Bedarf an Lehrkräften besteht.

30. Wie ist der Stand der Umsetzung dieser Pläne? Wurde bereits mit der Umsetzung begonnen?

31. Wenn nein, warum nicht?

Durch den Start des neuen Lehramtsstudiengangs „Lehramt an Grundschulen“ im Wintersemester 2020/2021 ist in den Pflichtfächern Deutsch und Mathematik die Anzahl an Unterrichtsfachplätzen bereits deutlich erhöht worden. Des Weiteren wurde das neue Unterrichtsfach „Sachunterricht“ für das „Lehramt an Grundschulen“ eingeführt. Im Rahmen der derzeit vorhandenen Möglichkeiten der einzelnen Fächer hat bereits eine Aufstockung von Unterrichtsfachplätzen begonnen.

Im Übrigen siehe Antwort zu 29.

32. Welche Pläne verfolgt die zuständige Behörde, um die Interessen der Bewerberinnen und Bewerber stärker auf die sogenannten Mangelfächer zu richten?

Die UHH bietet lehramtsinteressierten Schülerinnen und Schülern sowie Personen mit Hochschulzugangsberechtigung im MINT-Bereich unterschiedliche Informationsangebote an.

Im Rahmen von Schülermessen und Unitagen oder als Abrufangebote zur Information eines Klassenverbandes (siehe <https://www.min.uni-hamburg.de/min-schulportal/angebote.html>). Stadtweite MINT-Kooperationen wie zum Beispiel das Projekt MINT-FIT ergänzen die Angebote (siehe <https://www.mintfit.hamburg/>).

Bewerberinnen und Bewerber, die in ihrer Motivation breit aufgestellt sind, finden Informationen zu aktuellen „Mangelfächern“ auf den Webseiten der für Bildung zuständigen Behörde und auch durch die Veröffentlichung der NC-Werte in den LA-Studiengängen auf den Seiten der UHH (siehe <https://www.hamburg.de/bsb/vorbereitungsdienst/64646/einstellungschancen-referendare/> und [www.uni-hamburg.de/nc](http://www.uni-hamburg.de/nc)).

Darüber hinaus bieten die Zentrale Studienberatung der UHH (siehe [www.uni-hamburg.de/studienberatung](http://www.uni-hamburg.de/studienberatung)), die Fakultäten der UHH (zum Beispiel siehe <https://www.min-studieren.uni-hamburg.de/>) und das ZLH (siehe [www.zlh-hamburg.de](http://www.zlh-hamburg.de)) zahlreiche Informations- und Beratungsangebote an.

Der Zeitraum zwischen der Entscheidung für eine Fächerkombination im Lehramtsstudium und der Einstellung ins Referendariat beträgt in der Regel mindestens sechs Jahre. Von daher ist eine Prognose, welches Fach nach diesem Zeitraum ein sogenanntes Mangelfach sein wird, grundsätzlich mit Unwegsamkeiten behaftet. Darüber hinaus ist grundsätzlich festzustellen, dass die intrinsische Motivation für ein (Unterrichts-)Fach insbesondere die Wahrscheinlichkeit eines erfolgreich abgeschlossenen Studiums erhöht.

33. Durch welche Angebote wird den wichtigen Themen „Digitalisierung“, „Umgang mit sozialer und kultureller Heterogenität“, „Begabungsförderung“ und „Inklusion“ in den verschiedenen Lehramtsstudiengängen Rechnung getragen? Bitte alle entsprechenden Angebote für jedes Lehramt einzeln aufführen.

Die in der Drs. 21/11562 genannten Qualifikationsziele sind in allen beteiligten Fächern verankert. Für die Erziehungswissenschaft kann die Frage im Einzelnen folgendermaßen beantwortet werden:

Die Themen „Digitalisierung“, „Umgang mit sozialer und kultureller Heterogenität“, „Begabungsförderung“ und „Inklusion“ stellen zunächst aktuelle Querschnittsthemen aller erziehungswissenschaftlichen und sonderpädagogischen Teildisziplinen und Arbeitsbereiche dar. Daher werden sie in den Modulen der Allgemeinen Erziehungswissenschaft ebenso behandelt wie in Modulen der Pädagogischen Psychologie, der Schulpädagogik und der Fachdidaktiken.

Eine vertiefte Befassung mit dem Thema Inklusion erfolgt im ersten Mastersemester des Grundschullehramtes und des Sekundarstufenlehramtes in der verpflichtend zu besuchenden Vorlesung Inklusion.

Im gleichen Semester wird das Modul Prioritäre Themen besucht, in dem die Studierenden zwischen den Schwerpunkten „Digitalisierung in der Bildung“, „Umgang mit Heterogenität in der Bildung/Inklusion“ und „Entwicklung von Schule, Unterricht und Personal/Bildung für nachhaltige Entwicklung“ wählen können. Im zweiten und dritten Semester des Masterstudiums befassen sie sich in der Forschungswerkstatt mit dem gleichen oder einem weiteren Schwerpunkt dieser Trilogie (je nach Wahl) in einem Umfang von zehn Leistungspunkten.

Ebenso wurde das Thema der sprachlich-kulturellen Heterogenität maßgeblich in die Kernpraktika im Masterstudium integriert. Hier wird ein Online-Seminar zu den Grundlagen der Sprachbildung angeboten und mit den Begleitseminaren in den Fachdidaktiken vernetzt. Damit wird eine nachhaltige Verzahnung unterschiedlicher Studienange-

bote im Hinblick auf die Fähigkeit zukünftiger Lehrkräfte, diese Heterogenitätsdimension im Fachunterricht systematisch zu berücksichtigen, gewährleistet. Diese Struktur wurde im Rahmen des ProfaLe-Projekts 2015 bis 2018 in Pilotfächern entwickelt, erfolgreich evaluiert (DaZKom-Studie mit Leuphana Lüneburg) und in der zweiten Phase des ProfaLe-Projekts auf weitere Fächer übertragen.

In den sonderpädagogischen Lehramtsstudiengängen werden diese Module schon im Bachelorstudiengang absolviert.

Im Berufsschullehramt fließen die genannten Themen sowohl im Bachelor- als auch im Masterstudiengang als Querschnittsthemen in die Seminare und Vorlesungen zur Berufspädagogik, zur pädagogischen Psychologie und zur Didaktik der beruflichen Fachrichtungen mit ein. Im Masterstudiengang werden im Rahmen des Wahlpflichtmoduls „Berufs- und wirtschaftspädagogische sowie bildungswissenschaftliche Vertiefung“ darüber hinaus Seminare angeboten, die sich in unterschiedlicher Gewichtung auch mit Themen im Kontext von „Digitalisierung“, „Umgang mit sozialer und kultureller Heterogenität“ sowie „Inklusion“ auseinandersetzen.

*34. Bei welchen dieser Angebote handelt es sich um Pflichtveranstaltungen, bei welchen handelt es sich um freiwillige ergänzende Veranstaltungen?*

Die Themen werden sowohl in Pflichtveranstaltungen behandelt (wie zum Beispiel in der Vorlesung „Inklusion“) als auch in Wahlpflichtveranstaltungen (wie zum Beispiel im Modul „Prioritäre Themen“ und dem Modul „Forschungswerkstatt“ des Masterstudiiums) sowie in optionalen Veranstaltungen (wie zum Beispiel im freien Wahlbereich).

*35. Wie ist der Erwerb sonderpädagogischer Kompetenzen in den einzelnen Lehramtsstudiengängen verankert?*

Hier muss zwischen inklusionspädagogischen Basiskompetenzen und sonderpädagogischen Kompetenzen unterschieden werden. In den reformierten Lehramtsstudiengängen sind durch die Aktualisierung der Prioritären Themen (Bildung in der digitalen Welt, Inklusion und Heterogenität) ebenso wie durch die Implementation einer Pflichtvorlesung für alle Studierenden wesentliche Angebote zur Entwicklung von Inklusionskompetenz geschaffen worden. Sonderpädagogische Kompetenzen mit der Fokussierung auf sonderpädagogische Förderschwerpunkte werden in den sonderpädagogischen Studiengängen, die für das Grundschullehramt ebenso wie für die Sekundarstufe studierbar sind, erworben.

*36. Durch welche Angebote wird im sonderpädagogischen Lehramt auf die Arbeit in inklusiven Schulformen vorbereitet?*

Alle Angebote in den Lehramtsstudiengängen der Sonderpädagogik beziehen sich auf die Schulformen, an denen Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Hamburg unterrichtet werden. Dies sind neben den speziellen Sonder Schulen und Regionalen Bildungs- und Beratungszentren im überwiegenden Maße die inklusiven Regelschulen. Die Erkundungspraktika für die Sonderpädagogikstudierenden werden ebenso wie die Kernpraktika zu 80 Prozent an inklusiven Schulen durchgeführt.

*37. Wie wird in den verschiedenen Lehramtsstudiengängen der Bedeutung der Übergänge von 0 nach 1, von 4 nach 5 und von Sek I nach Sek II Rechnung getragen?*

Der Bedeutung der Übergänge wird durch Berücksichtigung sowohl in den Modulen der Schulpädagogik als auch in den Modulen der Grundschulpädagogik Rechnung getragen.

*38. Wie wird der Erwerb diagnostischer Kompetenzen in den verschiedenen Lehramtsstudiengängen sichergestellt?*

In den Bachelor-Teilstudiengängen des Lehramtes der Grundschule und der Sekundarstufe werden ebenso wie im Berufsschullehramt in den Modulen Pädagogische Psychologie und Forschungsmethoden Verfahren der Diagnostik erörtert und Kompetenzen der Diagnostik vermittelt.

In allen Fachdidaktiken der verschiedenen Lehramtsstudiengänge werden diagnostische und insbesondere leistungsdiagnostische Kompetenzen vermittelt.

In der Pflichtvorlesung Inklusion der Master-Teilstudiengänge Erziehungswissenschaft der Lehramtsstudiengänge der Grundschule, der Sekundarstufe und deren sonderpädagogischen Profilen werden unter anderem Verfahren der Diagnostik erörtert.

In den Seminaren der Prioritären Themen der Grundschullehrämter und der Lehrämter der Sekundarstufe und deren Vertiefung in den Forschungswerkstätten haben die Studierenden die Möglichkeit, einen Schwerpunkt auf diagnostische Fragestellungen zu legen.

In den sonderpädagogischen Teilstudiengängen entwickeln die Studierenden berufsbezogene Grundqualifikationen und die Kompetenz zur grundlegenden Strukturierung und Ausgestaltung der sonderpädagogischen Handlungsfelder, insbesondere der Bereiche sonderpädagogischer Diagnostik, Beratung und individueller Förderung.

*39. Welche Wechselmöglichkeiten bestehen zwischen den einzelnen Lehramtsstudiengängen?*

Ein Wechsel zwischen den Lehramtsstudiengängen beziehungsweise ein Unterrichtsfachwechsel innerhalb eines Lehramtsstudiengangs erfordert eine neue Bewerbung für den anderen Studiengang beziehungsweise für das andere Fach. Liegen zum Zeitpunkt der Bewerbung bereits Leistungen für alle Teilstudiengänge des neuen Studiengangs vor, erfolgt die Bewerbung für ein höheres Fachsemester. Ein Wechsel ist immer nur zum Beginn eines Wintersemesters möglich, da für die Lehramtsstudiengänge nur zum Wintersemester zugelassen wird. Ein Wechsel von den mit der Reform eingeführten Bachelorstudiengängen zu den vor der Reform angebotenen Bachelorstudiengängen ist ausgeschlossen.

*40. Gibt es in der ersten Phase der Lehrerausbildung Angebote speziell für Quereinsteigerinnen und Quereinsteiger und wenn ja, welche?*

Das Masterstudium Aufbauqualifikation Lehramt an berufsbildenden Schulen richtet sich in erster Linie an Ingenieurinnen und Ingenieure im gewerblich-technischen Bereich mit einem Bachelor-, Master- oder Diplomabschluss, die sich im Bereich der beruflichen Bildung mit einem Masterabschluss weiterbilden wollen. Mit dem Abschluss der Aufbauqualifikation Lehramt an berufsbildenden Schulen wird die Lehrbefähigung für das berufliche Schulwesen in den Fächern Elektrotechnik-Informations-technik und Metalltechnik erreicht. Einsatzorte sind Berufsschulen und Fachgymnasien. Absolventinnen und Absolventen dieses Masters of Education (M.Ed.) erhalten regulären Zugang zum Hamburger Vorbereitungsdienst und schließen diesen mit einem Zweiten Staatsexamen ab.

Das Ergänzungsstudium richtet sich an Personen, die im Ausland oder im Herkunftsland bereits eine Lehramtsqualifikation erworben haben und eine volle Anerkennung für die Tätigkeit einer Lehrkraft in Deutschland nach §§ 9 fortfolgende HmbBQFG in Verbindung mit § 3 HmbBQFG-Lehramt anstreben. Der Masterstudiengang für LAS, LAPS, LAGym und LAB bezieht sich auf ein weiteres Unterrichtsfach, wenn der im Ausland erworbene Lehramtsabschluss nur ein Unterrichtsfach beinhaltet beziehungsweise wenn nur ein Unterrichtsfach von der für Bildung zuständigen Behörde als gleichwertig anerkannt wurde. Auch er endet mit einem M.Ed., eröffnet den Zugang zur Anpassungsqualifizierung (APQ) im Rahmen der zweiten Phase der Lehrkräfteausbildung und ermöglicht einen dem Zweiten Staatsexamen gleichwertigen Abschluss.

*41. Über welche Qualifikation verfügt das Lehrpersonal in den Lehramtsstudiengängen? Wie viel Prozent der Angebote werden mithilfe von Lehraufträgen abgedeckt? Bitte für alle Lehrämter einzeln aufführen.*

Das Lehrpersonal in den Lehramtsstudiengängen verfügt über alle Qualifikationen, die für die Lehre an Universitäten und Hochschulen erforderlich sind. Dies beinhaltet die Qualifikationsstufen der wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter (mit und ohne Promotion) sowie der Hochschullehrenden, wobei laut § 15 HmbHG „auf eine Professur mit erziehungswissenschaftlichen oder fachdidaktischen Aufgaben in der Lehrerausbildung nur berufen werden (kann), wer eine dreijährige Schulpraxis oder

entsprechende andere Praxiserfahrungen nachweist“. In der Schulpädagogik und den Fachdidaktiken sind zahlreiche Lehrkräfte aus dem (Hamburger) Schuldienst als wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter beschäftigt.

Die Qualifikation des Lehrpersonals für das Studienjahr 2019 ergibt sich aus der Hochschulpersonalstatistik für die Fakultät Erziehungswissenschaft und kann den nachfolgenden Tabellen entnommen werden. Berücksichtigt wurde das hauptberufliche nicht drittmitelfinanzierte wissenschaftliche Personal sowie die Lehrbeauftragten der Fakultät Erziehungswissenschaft (mit Lehrverpflichtung) in den für die Lehramtsstudiengänge zuständigen Fachbereichen nach Qualifikationsstufe. Eine differenzierte Zuordnung des Lehrpersonals zu Lehreinheiten oder einzelnen Studiengängen ist jedoch nicht Gegenstand der Hochschulpersonalstatistik.

Für hauptberufliches nicht drittmitelfinanziertes wissenschaftliches Personal in den Fachbereichen Erziehungswissenschaft 1 bis 5 siehe folgende Übersicht:

Wissenschaftliches Personal	2019
Professuren	38
davon Universitätsprofessuren	36
davon Juniorprofessuren	2
Dozenten und Assistenten (Vertretungen von Professuren)	5
Wissenschaftl. und künstler. Mitarbeiter	73
davon WiMA § 28 (1) Promo	35
davon WiMA § 28 (2) Habil	9
davon WiMA § 28 (3) Lehre	9
davon WiMA § 28 (3) Sonst	20
Gesamtergebnis	116

Quelle: Hochschulpersonalstatistik zum Stichtag 01.12.2019

Für Lehrbeauftragte in den Fachbereichen Erziehungswissenschaft 1 bis 5 nach Lehreinheiten siehe folgende Übersicht:

Lehreinheit	2019
Allgemeine Erziehungswissenschaft	84
Behindertenpädagogik	29
Berufs- und Wirtschaftspädagogik	22
	135

Quelle: Hochschulpersonalstatistik zum Stichtag 01.12.2019

Entsprechend den ZLV mit der UHH ist der Anteil von Lehraufträgen bezogen auf alle Studiengänge der UHH auf maximal 20 Prozent begrenzt. Die gewünschte differenzierte Darstellung nach Lehrämtern lässt sich nicht erstellen, da sich die Lehrangebote für Lehramtsstudierende grundsätzlich nicht von Angeboten für andere Studiengänge trennen lassen, da in den meisten Fällen Studierende mit unterschiedlichen Studienzielen gemeinsame Veranstaltungen besuchen.

Der Anteil der Lehre aus Lehraufträgen in den Fachbereichen Erziehungswissenschaft 1 bis 5 ergibt sich gemäß Code-of-Conduct-Bericht der UHH und der Kapazität gemäß Satzung über die Zulassungshöchstzahlen an der UHH und betrug für das Studienjahr 2019 16,0 Prozent.

### III. Vorbereitungsdienst

42. Wie viele Ausbildungsplätze im Vorbereitungsdienst standen im August 2020 in den unterschiedlichen Lehrämtern zur Verfügung? Bitte auch bezogen auf die Fächer beziehungsweise Fachrichtungen aufführen.
43. Wie viele dieser Ausbildungsplätze konnten besetzt werden? Bitte auch hier bezogen auf die Fächer beziehungsweise Fachrichtungen und Lehrämter aufführen.

Die Anzahl der Fachplatzkapazitäten richtet sich nach den Bedarfen der Schulen und den Ausbildungskapazitäten des LI und wird zu jedem Einstellungstermin neu festgelegt. Eine Zulassung zum Vorbereitungsdienst ist nur möglich, wenn in beiden Unterrichtsfächern, Förderschwerpunkten oder der beruflichen Fachrichtung (hier erfolgt die Zulassung nur für die Fachrichtung) ein Platz zur Verfügung steht. Das Bewerberfeld stimmt nicht in allen Lehrämtern und Fächerkombinationen mit den jeweils angebotenen Kapazitäten überein. Um die zur Verfügung stehenden Ausbildungsplätze vollständig besetzen zu können, werden bei Bedarf im Laufe des Zulassungsverfahrens Anpassungen vorgenommen. Die Gesamtanzahl und die Anzahl der zum jeweiligen Einstellungstermin freien Stellen sowie die jeweiligen Fachplatzkapazitäten (ohne APQ) werden regelhaft im Amtlichen Anzeiger veröffentlicht.

Insgesamt stehen für die einzelnen Lehrämter im Vorbereitungsdienst und der APQ folgende Ausbildungsplatzkapazitäten zur Verfügung:

	Gesamt-Ausbildungsplatzkapazität im Vorbereitungsdienst und der APQ in Stellen zum 01.08.2020	Davon wurden zum Einstellungstermin 01.08.2020 folgende Ausbildungskapazitäten (in Stellen) besetzt**
Lehramt an Gymnasien	428	146 10 in der APQ im Lehramt an Gymnasien
Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I	360	103 11 in der APQ im Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I
Lehramt an Beruflichen Schulen	180	46
Lehramt Sonderpädagogik	202	56
Lehramt an Grundschulen*	45	46

\* Die Stellen für das Lehramt an Grundschulen wurden und werden sukzessive aus dem Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I herausgelöst, da dieses an der UHH nicht mehr ausgebildet wird. Perspektivisch wird die Absolventenzahl der Studierenden des Lehramtes an Grundschulen zunehmen. Die Ausbildungsplatzkapazitäten werden daher zu jedem Einstellungstermin angepasst.

\*\* Da der Vorbereitungsdienst 1,5 Jahre dauert, werden pro Halbjahr rund ein Drittel der Stellen neu besetzt.

Der Umfang der zum 1. August 2020 zugelassenen Personen überschreitet die Anzahl der ausgeschriebenen Stellen, da im Zulassungsverfahren regelhaft mehr Bewerbungen zugelassen werden als freie Plätze vorhanden sind, um die für Hamburg besonders attraktiven Bewerbungen frühzeitig für Hamburg gewinnen zu können. Das betrifft vor allem Bewerberinnen und Bewerber mit Mangelfächern, die sich bundesweit bewerben und das beste Einstellungsangebot aussuchen. In der Regel ist hier das Absageverhalten besonders hoch. Vor dem Hintergrund der einsetzenden Pandemie hat es in der ersten Jahreshälfte 2020 unerwartet deutlich weniger Absagen von Plätzen als in den Vorjahren gegeben. So konnte Hamburg zusätzlich 30 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gewinnen.

Für die besetzten Fachplätze, Fachrichtungen und Förderschwerpunkte siehe Anlage 8.

44. Wie viele der Ausbildungsplätze wurden durch weibliche Bewerberinnen, wie viele durch männliche Bewerber besetzt? Bitte für jedes Lehramt einzeln aufführen.

Für die besetzten Ausbildungsplätze je Lehramt nach Geschlecht zum 1. August 2020 siehe folgende Übersicht:

	männlich	weiblich
Lehramt an Gymnasien:	55	91
Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I	25	78

	männlich	weiblich
Lehramt an Beruflichen Schulen	25	21
Lehramt für Sonderpädagogik	11	45
Lehramt an Grundschulen	2	44

45. Wie viele Bewerberinnen und Bewerber haben sich auf die zur Verfügung stehenden Plätze beworben?

Es gab 840 Bewerberinnen und Bewerber für Plätze mit Einstellungstermin zum 1. August 2020.

46. Wie viele der Ausbildungsplätze wurden durch Quereinsteigerinnen und Quereinsteiger besetzt? In welchen Fächern beziehungsweise Fachrichtungen und welchen Lehrämtern?

In Hamburg wird als Quereinstieg der Zugang in den Schuldienst durch das Absolvieren eines Vorbereitungsdienstes nach abgeschlossenem Masterstudium bezeichnet, siehe Drs. 21/14351 und 21/8426. Der Seiteneinstieg als Zugang in den Hamburger Schuldienst nach abgeschlossenem Masterstudium ohne Vorbereitungsdienst ist in Hamburg nicht regelhaft vorgesehen, siehe Drs. 21/8766.

Bundesweit gibt es keine einheitliche Definition für den Quereinstieg beziehungsweise den Seiteneinstieg in den Lehrerberuf, dies ist bei der Interpretation überregionaler Medienberichte zu beachten. Der Quereinstieg ist in Hamburg eine zusätzliche Maßnahme, um insbesondere in Mangelfächern mehr Lehrkräfte für den Schuldienst zu gewinnen.

Dies bezieht sich derzeit auf folgende Fächer/Fachrichtungen/Förderschwerpunkte und Schulformen:

- Lehramt an Gymnasien: Physik, Informatik, Mathematik, Chemie, Musik, Theater
- Lehramt an der Primar- und Sekundarstufe I: Physik, Informatik, Mathematik, Chemie, Musik, Theater
- Lehramt für Sonderpädagogik: Ein Quereinstieg ist hier für alle Förderschwerpunkte möglich.
- Lehramt an Beruflichen Schulen: Elektrotechnik und Sozialpädagogik
- Lehramt an Grundschulen: Hier wird ein Quereinstieg nicht angeboten.

Damit ist der Quereinstieg in Hamburg unter anderem für Lehrauftragnehmer an Schulen eine Möglichkeit, aufbauend auf ihren praktischen Erfahrungen mit dem Absolvieren des Vorbereitungsdienstes dauerhaft in den Schuldienst einzutreten. Siehe Drs. 21/19072.

Insgesamt wurden zum 1. August 2020 38 Personen mit mindestens einem Mangelfach über den Quereinstieg für den Hamburger Vorbereitungsdienst gewonnen. Bewerberinnen und Bewerber können auch über zwei Mangelfächer verfügen, sodass auch die Anzahl nach Mangelfächern aufgeschlüsselt wird. Für das Lehramt an Grundschulen war kein Unterrichtsfach für den Quereinstieg ausgeschrieben. Nach Lehrämtern wie folgt aufgeschlüsselt:

Lehramt	Anzahl an Quereinsteigern
Gymnasien	23 insgesamt, davon mit folgenden Mangelfächern: Mathematik 13 Informatik 2 Physik 10 Chemie 7 Theater 4 Musik 2
Primar- und Sekundarstufe I	8 insgesamt davon mit folgenden Mangelfächern: Chemie 4

Lehramt	Anzahl an Quereinsteigern
noch Primar- und Sekundarstufe I	Biologie 3 Physik 2 Theater 1 Mathematik 1
Berufliche Schulen	5 insgesamt davon mit folgenden Mangelfachrichtungen: Elektrotechnik 2 Metalltechnik 3
Sonderpädagogik	2 insgesamt Davon ein Bewerber mit den Förderschwerpunkten Geistige Entwicklung und Sprache sowie ein weiterer Bewerber mit den Förderschwerpunkten Lernen und LSE

Interne Daten der für Bildung zuständigen Behörde (Stand 09.03.21)

*47. Wie viele der Ausbildungsplätze wurden durch Lehramtsabsolventinnen oder -absolventen aus anderen Bundesländern besetzt?*

42,6 Prozent der neu eingestellten Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst haben ihren Abschluss nicht in Hamburg erworben.

*48. Wie viele Ausbildungsplätze im Vorbereitungsdienst standen im Februar 2021 in den unterschiedlichen Lehrämtern zur Verfügung?*

*49. Wie viele dieser Ausbildungsplätze konnten besetzt werden? Bitte auch hier bezogen auf die verschiedenen Fächer beziehungsweise Fachrichtungen und Lehrämter aufführen.*

Insgesamt standen für die einzelnen Lehrämter im Vorbereitungsdienst und der APQ folgende Ausbildungsplatzkapazitäten zur Verfügung:

	Gesamt-Ausbildungsplatzkapazität im Vorbereitungsdienst und der APQ in Stellen zum 01.02.2021	Davon wurden zum Einstellungstermin 01.02.2021 folgende Ausbildungskapazitäten (in Stellen) besetzt**
Lehramt an Gymnasien	428	125 7 in der APQ im Lehramt an Gymnasien
Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I	315	85 5 in der APQ im Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I
Lehramt an Beruflichen Schulen	180	60
Lehramt Sonderpädagogik	202	39
Lehramt an Grundschulen*	90	44 1 in der APQ im Lehramt an Grundschulen

\* Die Stellen für das Lehramt an Grundschulen wurden und werden sukzessive aus dem Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I herausgelöst, da dieses an der UHH nicht mehr ausgebildet wird. Perspektivisch wird die Absolventenzahl der Studierenden des Lehramtes an Grundschulen zunehmen. Die Ausbildungsplatzkapazitäten werden daher zu jedem Einstellungstermin angepasst.

\*\* Da der Vorbereitungsdienst 1,5 Jahre dauert, werden pro Halbjahr rund ein Drittel der Stellen neu besetzt.

Die besetzten Fachplätze, Fachrichtungen und Förderschwerpunkte sind Anlage 9 zu entnehmen.

*50. Wie viele Bewerberinnen und Bewerber haben sich auf die zur Verfügung stehenden Plätze beworben?*

Es gab 697 Bewerberinnen und Bewerber für Plätze mit Einstellungstermin zum 1. Februar 2021.

51. Wie viele der Ausbildungsplätze wurden durch Quereinsteigerinnen und Quereinsteiger besetzt? Bitte bezogen auf die Fächer beziehungsweise Fachrichtungen und die verschiedenen Lehrämter aufführen.

Insgesamt wurden zum 1. Februar 2021 26 Personen mit mindestens einem Mangelfach über den Quereinstieg für den Hamburger Vorbereitungsdienst gewonnen. Bewerber können auch über zwei Mangelfächer verfügen, sodass auch die Anzahl nach Mangelräumen aufgeschlüsselt wird. Für das Lehramt an Grundschulen war kein Unterrichtsfach für den Quereinstieg ausgeschrieben. Nach Lehrämtern wie folgt aufgeschlüsselt:

Lehramt	Anzahl an Quereinsteigern
Gymnasien	16 insgesamt, davon mit folgenden Mangelräumen: Mathematik 6 Physik 10 Chemie 6 Theater 2 Musik 3
Primar- und Sekundarstufe I	5 insgesamt davon mit folgenden Mangelräumen: Chemie 4 Biologie 3 Physik 2 Theater 1 Mathematik 1
Berufliche Schulen	5 insgesamt davon mit folgenden Mangelfachrichtungen: Kinder- und Jugendhilfe 3 Elektrotechnik 2
Sonderpädagogik	./.

Interne Daten der BSB – Stand 09.03.21

Im Übrigen siehe Antwort zu 46.

52. Wie viele der Ausbildungsplätze wurden durch Lehramtsabsolventinnen und -absolventen aus anderen Bundesländern besetzt?

43,2 Prozent der neu eingestellten Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst haben ihren Abschluss nicht in Hamburg erworben.

53. Wie hat sich die Anzahl der Ausbildungsplätze in den vergangenen fünf Jahren entwickelt?

Siehe Vorbemerkung und Drs. 21/15029.

54. Wie hoch war in den vergangenen fünf Jahren die Zahl der erfolgreichen Absolventinnen und Absolventen des Vorbereitungsdienstes in Hamburg?

55. Wie hat sich die Anzahl der Absolventinnen und Absolventen des Vorbereitungsdienstes in den vergangenen fünf Jahren in Hamburg entwickelt?

Die Angaben in der Tabelle zeigen die Zahlen und die Entwicklung der im angegebenen Zeitraum erfolgreichen Absolventinnen und Absolventen des Vorbereitungsdienstes an. Nicht erfasst sind die erfolgreichen Absolventinnen und Absolventen der APQ:

Ende des Vorbereitungsdienstes (Zeitraum)	Erfolgreich absolviert (Anzahl)
01.08.2020 – 31.01.2021	374
01.02.2020 – 31.07.2020	315
01.08.2019 – 31.01.2020	299
01.02.2019 – 31.07.2019	274
01.08.2018 – 31.01.2019	224

Ende des Vorbereitungsdienstes (Zeitraum)	Erfolgreich absolviert (Anzahl)
01.02.2018 – 31.07.2018	283
01.08.2017 – 31.01.2018	279
01.02.2017 – 31.07.2017	271
01.08.2016 – 31.01.2017	261
01.02.2016 – 31.07.2016	262

Mögliche Schwankungen in den erfolgreichen Absolventenzahlen (insbesondere Zeitraum 01.02.2018 – 31.01.2019) begründen sich unter anderem dadurch, dass die Einstellungszahlen für die Ausbildungsjahrgänge differieren können. Hintergrund ist, dass sich immer drei Ausbildungsjahrgänge parallel in der Ausbildung befinden und kapazitär das Gesamt-Soll entscheidend ist.

Daher kann es gelegentlich zu größeren und kleineren Ausbildungsjahrgängen kommen.

In den letzten Ausbildungsjahrgängen zeigt sich in der Absolventenzahl zudem die Erhöhung der Ausbildungskapazität.

56. *Wie viele Lehrerinnen und Lehrer im Vorbereitungsdienst haben in den vergangenen fünf Jahren vorzeitig den Vorbereitungsdienst abgebrochen? Bitte für die Jahre 2015 bis 2020 einzeln in absoluten Zahlen und prozentual bezogen auf die verschiedenen Lehrämter angeben.*

In den Jahren 2015 bis 2020 haben im Jahresschnitt 21 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst (LiV) ihre Ausbildung vorzeitig abgebrochen, insgesamt waren es 127. Die entsprechenden Prozentränge zeigen sich in der Betrachtung aller aufgeführten Jahre unauffällig. Die konkreten Ursachen für Abbrüche des Vorbereitungsdienstes werden statistisch nicht erfasst. Es sind die LiV aufgeführt, die ihren Vorbereitungsdienst abgebrochen beziehungsweise gekündigt haben. Nicht erfasst sind LiV, die ihren Vorbereitungsdienst endgültig nicht bestanden haben.

Eine Darstellung erfolgt in unten stehender Tabelle bezogen auf die Jahre als absolute Anzahl sowie auf die jeweiligen Lehrämter bezogen. Bei den einzelnen Lehrämtern ist die prozentuale Bezugsgröße jeweils die Anzahl der Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst des jeweiligen Lehramts. Die Zahlen der Lehrkräfte in der APQ sind nicht erfasst.

Jahr/Anzahl Abbrecher im System	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Anzahl Abbrecher im Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I (LAPS)	9	2	10	3	9	8
Abbrecher % LAPS	3,5	0,77	3,84	1,09	2,65	2,1
Anzahl Abbrecher im Lehramt Sonderpädagogik (LAS)	5	3	3	5	8	4
Abbrecher % LAS	3,7	2,25	2,34	3,64	4,39	2,11
Anzahl Abbrecher im Lehramt an Gymnasien (LAGym)	2	11	4	6	7	7
Abbrecher % LAGym	0,79	4,13	1,52	2,15	1,83	1,59
Anzahl Abbrecher im Lehramt an Beruflichen Schulen (LAB)	2	6	6	3	3	1
Abbrecher % LAB	1,39	3,19	3,75	1,88	1,78	0,62
Anzahl Abbrecher im Lehramt an Grundschulen (LAGS)	*	*	*	*	*	0
Abbrecher % LAGS	*	*	*	*	*	0
Anzahl Abbrecher im System (Gesamt)	18	22	23	17	27	20

\* Das LAGS wird im Hamburger Vorbereitungsdienst erst seit August 2020 ausgebildet.

#### IV. Ziele der Lehrerausbildung

57. Wie viele Lehrkräfte wurden zum 1. August 2020 in Hamburg eingestellt? Bitte für die unterschiedlichen Lehramtsstudiengänge und nach Geschlecht getrennt aufführen.
58. Wie viele Lehrkräfte wurden zum 1. November 2020 in Hamburg eingestellt? Bitte für die unterschiedlichen Lehramtsstudiengänge und nach Geschlecht getrennt aufführen.
59. Wie viele Lehrkräfte wurden im Jahr 2020 insgesamt eingestellt? Bitte wiederum für die unterschiedlichen Lehrämter und nach Geschlecht getrennt aufführen.
60. Wie viele Lehrkräfte wurden seit Beginn des Jahres 2021 in Hamburg eingestellt? Bitte für die unterschiedlichen Lehramtsstudiengänge und nach Geschlecht getrennt aufführen.

Für die Anzahl der unbefristeten Einstellungen in den Hamburgischen Schuldienst von Lehramtsabsolventen und -absolventinnen mit Zweiter Staatsprüfung nach Lehrätern siehe nachfolgende Übersicht:

Lehramt	August 2020		November 2020		01.01. – 31.12.2020		01.01. – 28.02.2021	
	m	w	m	w	m	w	m	w
Primarstufe u. Sek I	40	163	0	3	55	284	16	88
So	9	56	1	2	21	98	11	43
Gym	95	163	6	5	151	249	34	88
BS	24	36	0	1	41	76	16	19

Quelle: Personaldaten der für die Bildung zuständigen Behörde

61. Wie viele Personalstellen für Lehrkräfte sind derzeit an Hamburgs Schulen vorgesehen? Wie viele hiervon waren zum Schuljahresbeginn 2020/2021 besetzt? Bitte jeweils nach Schulform Grundschule, Stadtteilschule Sekundarstufen 1 und 2, Gymnasium Sekundarstufen 1 und 2, Berufsschule und Sonderschulen differenziert darstellen.
62. Wie viele dieser Stellen konnten bis dato nicht besetzt werden?
63. Wie lange sind diese Stellen bereits unbesetzt und aus welchen Gründen konnten sie noch nicht besetzt werden?

Für die staatlichen Schulen sind im Schuljahr 2020/2021 folgende Bedarfe vorgesehen:

	Grundschulen	Sonderschulen	Stadtteil-schulen	Gymnasien	Berufliche Schulen
Stellen	4.703,4	797,5	5.144,9	3.729,4	2.449

Quelle: Personalorganisation zum 01.02.2021

Eine Differenzierung der Bedarfe für weiterführende Schulen nach Sekundarstufen ist nicht möglich, da zahlreiche Bedarfe nicht klassenstufen-, sondern schulbezogen zugewiesen werden.

Schulische Bedarfe, die nicht unmittelbar durch eigenes Personal gedeckt werden, werden durch entsprechende Mittelzuweisungen in die schulischen Vertretungsbudgets ausgeglichen. In diesem Sinne sind alle den Schulen zur Verfügung stehenden Stellen besetzt. Siehe hierzu unter anderem die Drs. 22/3415, 22/3336, 21/8800, 21/8926 und 21/8426.

64. Wie viele der besetzten Personalstellen für Lehrkräfte werden in den kommenden zehn Jahren infolge von Pensionierung vakant? Bitte nach Schulform Grundschule, Stadtteilschule Sekundarstufen 1 und 2, Gymnasium Sekundarstufen 1 und 2, Berufsschule und Sonderschulen differenziert darstellen.

Für die Prognose der Anzahl der altersbedingten Abgänge von Lehrkräften in den kommenden zehn Jahren an staatlichen Schulen siehe nachfolgende Übersicht:

	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Grundschulen	90	95	95	101	107	115	114	120	129	130
Sonderschulen	21	21	23	23	21	22	24	21	20	22
Stadtteilschulen	85	83	82	83	83	78	85	82	97	103
Gymnasien	52	52	57	61	66	69	72	69	79	83
Berufliche Schulen	71	66	63	61	62	67	69	81	90	92

Quelle: Personaldaten der für Bildung zuständigen Behörde

65. Welche mittel- bis langfristigen Bedarfe für Lehrkräfte ergeben sich vor dem Hintergrund steigender Schülerzahlen? Wie sieht die Bedarfsplanung der zuständigen Behörde diesbezüglich aus? Bitte für jede Schulform einzeln angeben.

Die für Bildung zuständige Behörde beobachtet kontinuierlich die Entwicklung des Bedarfs an Lehrkräften sowie das Fluktuationsverhalten der Beschäftigten. Vor diesem Hintergrund wird regelmäßig geprüft, ob eine Anpassung der Stellen im Vorbereitungsdienst erforderlich ist. Für die Einstellungsbedarfe für Lehrkräfte an staatlichen Schulen in Hamburg von 2021 bis 2030 in Personen siehe folgende Übersicht:

	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Grundschulen	316	303	341	310	294	259	240	235	229	215
Sonderschulen	44	46	44	41	41	43	44	44	41	40
Stadtteilschulen	207	253	248	237	264	297	292	311	327	283
Gymnasien	178	144	153	169	167	189	211	210	223	249
Berufliche Schulen	115	89	78	83	72	81	85	79	100	118

Quelle: Personaldaten der für Bildung zuständigen Behörde

66. Wie viele Lehrerinnen und Lehrer im aktuellen Schuljahr gelten als Quereinsteigerinnen und Quereinsteiger? Bitte differenziert nach Schulform Grundschule, Stadtteilschule Sekundarstufen 1 und 2, Gymnasium Sekundarstufen 1 und 2, Berufsschule, Sonderschulen darstellen.
67. In welchen Fächern unterrichten diese Quereinsteigerinnen und Quereinsteiger? Bitte jeweils nach Schulform Grundschule, Stadtteilschule Sekundarstufen 1 und 2, Gymnasium Sekundarstufen 1 und 2, Berufsschule und Sonderschulen differenziert darstellen.
68. Wie hat sich der Anteil der Quereinsteigerinnen und Quereinsteiger in den vergangenen fünf Jahren entwickelt? Bitte jeweils nach Schulform Grundschule, Stadtteilschule Sekundarstufen 1 und 2, Gymnasium Sekundarstufen 1 und 2, Berufsschule und Sonderschulen differenziert darstellen.

Nach Erwerb des Zweiten Staatsexamens werden Quereinsteigerinnen und Quereinsteiger aus Hamburg in der weiteren Berufsausübung allen grundständig ausgebildeten Lehrkräften gleichgestellt. Eine Nachverfolgung von Quereinsteigerinnen und Quereinsteigern bis in den Hamburger Schuldienst ist daher statistisch nicht möglich. Im Übrigen siehe Antwort zu 46.

69. In Drs. 21/19072 heißt es: „Überlegungen zu zusätzlichen individuellen, schulformspezifischen Qualifizierungen für Quereinsteigerinnen und Quereinsteiger sind derzeit noch nicht abgeschlossen.“ Sind die Überlegungen inzwischen abgeschlossen?

*Wenn ja, mit welchem Ergebnis?*

*Wenn nein, warum nicht?*

Die vergleichsweise geringe Gesamtzahl an Quereinsteigerinnen und Quereinsteigern macht bislang eine individuelle, differenzierte Betreuung innerhalb der seminaristischen, schulformspezifischen Ausbildung möglich. Die begonnenen Überlegungen wurden weitergeführt und eine Evaluation der Bedarfe vorbereitet. Eine Umfrage hat vor dem Hintergrund derzeitiger anderer prioritärer Handlungsfelder zur Sicherung der Ausbildung während der Pandemie noch nicht stattgefunden.

70. *Wie viel Prozent der fest angestellten Lehrkräfte an staatlichen Hamburger Schulen haben ihr Studium an der Universität Hamburg absolviert; wie viele haben ihre Ausbildung in einem anderen Bundesland absolviert? Bitte detailliert nach Schulform angeben.*

Die Auswertung der Anzahl an Lehrkräften, die ihren ersten Abschluss (Erstes Staatsexamen oder M.Ed.) in oder außerhalb Hamburgs erreicht haben, kann von der für Bildung zuständigen Behörde nicht erhoben werden.

Die prozentualen Anteile der Lehrkräfte, die ihr Zweites Staatsexamen in Hamburg oder außerhalb Hamburgs abgelegt haben, können der nachfolgenden Übersicht entnommen werden:

Unbefristet beschäftigte Lehrkräfte mit 2. Staatsexamen an staatlichen Schulen in Hamburg; Stand: 12/2020		
	absolviert in Hamburg	absolviert auswärtig
Grundschulen	56,3 %	43,7 %
Sonderschulen	73,3 %	26,7 %
Stadtteilschulen	59,6 %	40,4 %
Gymnasien	50,0 %	50,0 %
Berufliche Schulen	82,7 %	17,3 %

Quelle: Personaldaten der für Bildung zuständigen Behörde

71. *Wie beurteilt die zuständige Behörde das derzeitige Angebot an Studienplätzen in den Lehramtsstudiengängen im Bachelor- und Masterbereich in Hamburg unter dem Gesichtspunkt*

- a) *des Gesamtbedarfs?*
- b) *des fachlichen Bedarfs?*
- c) *des schulformspezifischen Bedarfs?*

*Bitte für alle Lehramtsstudiengänge einzeln aufführen.*

72. *Wie beurteilt die zuständige Behörde die Kapazitäten im Vorbereitungsdienst unter dem Gesichtspunkt*

- a) *des Gesamtbedarfs?*
- b) *des fachlichen Bedarfs?*
- c) *des schulformspezifischen Bedarfs?*

*Bitte für alle Lehramtsstudiengänge einzeln aufführen.*

In Bezug auf fachliche Bedarfe wurden bereits Anstrengungen im Lehramt an Grundschulen für die Fächer Mathematik, Deutsch und Sachunterricht unternommen. Die Konzeption der beiden verpflichtenden Fächer Mathematik und Deutsch entspricht den Bedarfen des Klassenlehrerprinzips und wird durch das in der Studententafel im Umfang stark vertretene Fach Sachunterricht gestützt. Im Übrigen siehe Vorbemerkung und Antwort zu 65.



### Vorschlag zur Systematisierung der Prioritären Themen

**Bisherige Prioritäre Themen:** Neue Medien, Schulentwicklung, Heterogenität (Die in der Drucksache beschriebene Engführung auf Umgang mit kultureller und sozialer Heterogenität wurde bisher breiter ausgeführt.)

**In der Drucksache genannte (prioritäre) Themen:** Begabungsförderung, Bildung für nachhaltige Entwicklung, Binnendifferenzierung, Bildung in der digitalen Welt, Umgang mit Heterogenität, Inklusion

	Digitalisierung in der Bildung	Umgang mit Heterogenität in der Bildung / Inklusion (i.w.S.)	Entwicklung von Schule, Unter- richt und Personal / Bildung für nachhaltige Entwicklung
Erläuterung		<i>Aus den in der Fakultät bearbeiteten Forschungsfeldern und den für die Lehramtsausbildung als zentral anzusehenden Kompetenzbereichen werden weiterhin folgende (überfachliche) Themen in den jeweiligen Seminaren / Forschungswerkstätten aufgegriffen:</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostik &amp; Förderung (Mit wem habe ich es zu tun? / Wie kann ich das feststellen? / Wie kann ich didaktisch/methodisch darauf reagieren)</li> <li>• Gender</li> <li>• Mehrsprachigkeit</li> <li>• Soziale Ungleichheit (alternativ: Soziokulturelle Vielfalt)</li> <li>• Kulturelle Vielfalt</li> </ul>	
Erläuterung		<i>In der Drucksache benannte Themen, die als Querschnittsthemen als (unterschiedlich gewichtete) inhaltliche Schwerpunkte in den jeweiligen Seminaren / Forschungswerkstätten behandelt werden können:</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusion (i.e.S.)</li> <li>• Bildung für nachhaltige Entwicklung</li> <li>• Begabungsförderung</li> <li>• Adaptiver Unterricht / Individualisierung (Binnendifferenzierung)</li> </ul>	

Die genannten überfachlichen bzw. Querschnittsthemen können auch als (gemeinsame) Klammer zwischen den Prioritären Themen dienen, wodurch sich die Möglichkeit ergibt, die Lehrveranstaltungen auch mehreren Prioritären Themen zuzuordnen.

Diese Struktur ermöglicht insbesondere kooperative Lehrangebote zwischen FD, AEW und Schulpädagogik, aber auch Verschränkungen zwischen den drei Prioritären Themen digitale Medien, Heterogenität und Entwicklung.

	WS 2020/21		
Teilstudiengänge	Bewerbungen**	Studienplätze*	Ablehnungen
<b>Lehramt Bachelor</b>	<b>13.875</b>	<b>3.083</b>	<b>9.127</b>
LAGS_BEd	5.716	890	3.835
Hauptfach	1.449	227	940
Erziehungswissenschaft/Lehramt	1.449	227	940
Unterrichtsfach**	4.267	663	2.895
Deutsch/Lehramt	1.436	227	971
Englisch/Lehramt	305	37	179
Evangelische Religion/Lehramt	86	31	60
Katholische Religion/Lehramt	15	26	14
Mathematik/Lehramt	1.422	227	968
Sachunterricht/Lehramt	785	85	541
Sport/Lehramt	218	30	162
<b>LASeK_BEd</b>	<b>5.507</b>	<b>1.304</b>	<b>3.796</b>
Hauptfach	1.872	426	1.229
Erziehungswissenschaft/Lehramt	1.872	426	1.229
Unterrichtsfach**	3.635	878	2.567
Biologie/Lehramt	448	115	297
Chemie/Lehramt	111	30	62
Deutsch/Lehramt	523	70	413
Englisch/Lehramt	539	77	408
Evangelische Religion/Lehramt	57	50	37
Französisch/Lehramt	76	46	42
Geographie/Lehramt	316	45	239
Geschichte/Lehramt	276	38	207
Griechisch/Lehramt	2	39	0
Informatik/Lehramt	55	4	33
Latein/Lehramt	25	37	17
Mathematik/Lehramt	241	60	141
Philosophie/Lehramt	141	21	105
Physik/Lehramt	73	43	36
Russisch/Lehramt	10	26	6
Sozialwissenschaften/Lehramt	225	55	142
Spanisch/Lehramt	133	60	83
Sport/Lehramt	384	62	299
<b>LAS-G_BEd</b>	<b>677</b>	<b>180</b>	<b>459</b>
Hauptfach	455	67	308
Erziehungswissenschaft/Lehramt	455	67	308
Unterrichtsfach**	222	113	151
Deutsch/Lehramt	96	12	71
Englisch/Lehramt	36	10	22
Evangelische Religion/Lehramt	24	8	19
Mathematik/Lehramt	38	10	20
Sonderpädagogik/Lehramt		67	
Sport/Lehramt	28	6	19
<b>LAS-Sek_I_BEd</b>	<b>537</b>	<b>223</b>	<b>320</b>
Hauptfach	296	67	175
Erziehungswissenschaft/Lehramt	296	67	175
Unterrichtsfach**	241	156	145
Biologie/Lehramt	27	15	9

<b>Teilstudiengänge</b>	<b>Bewerbungen**</b>	<b>Studienplätze*</b>	<b>Ablehnungen</b>
Chemie/Lehramt	7	6	6
Deutsch/Lehramt	54	6	41
Englisch/Lehramt	26	5	15
Evangelische Religion/Lehramt	6	4	4
Geographie/Lehramt	25	11	11
Geschichte/Lehramt	19	4	13
Informatik/Lehramt	2	2	1
Mathematik/Lehramt	21	5	11
Physik/Lehramt	1	8	0
Sachunterricht/Lehramt		10	
Sonderpädagogik/Lehramt		67	
Sozialwissenschaften/Lehramt	31	10	18
Sport/Lehramt	22	3	16
<b>LAB_BEd</b>	<b>1.438</b>	<b>486</b>	<b>717</b>
Hauptfach	501	148	235
Erziehungswissenschaft/Lehramt	501	148	235
Unterrichtsfach**	937	338	482
Berufliche Informatik/Lehramt	11	3	0
Betriebswirtschaftslehre/Lehramt	52	25	14
Biologie/Lehramt	17	14	1
Chemie/Lehramt	11	8	6
Chemietechnik/Lehramt	5	6	0
Deutsch/Lehramt	72	10	57
Englisch/Lehramt	61	14	41
Ernährungs- und Haushaltswissenschaft/Lehramt	66	25	29
Evangelische Religion/Lehramt	8	8	3
Französisch/Lehramt	1	20	0
Geographie/Lehramt	18	13	0
Geschichte/Lehramt	34	14	7
Gesundheitswissenschaften/Lehramt	156	17	123
Kosmetikwissenschaft/Lehramt	28	25	8
Mathematik/Lehramt	32	16	3
Physik/Lehramt	3	14	0
Sozialwissenschaften/Lehramt	109	30	66
Spanisch/Lehramt	6	11	1
Sport/Lehramt	66	5	53
Wirtschaftswissenschaften/Lehramt	181	60	70
<b>Lehramt Master</b>	<b>2.205</b>	<b>2.077</b>	<b>23</b>
<b>LAPS_MEd</b>	<b>650</b>	<b>665</b>	<b>6</b>
Hauptfach	226	226	2
Erziehungswissenschaft/Lehramt	226	226	2
Unterrichtsfach**	424	439	4
Alevitische Religion/Lehramt	2	8	0
Biologie/Lehramt	32	36	0
Chemie/Lehramt	2	1	0
Deutsch/Lehramt	81	88	1
Englisch/Lehramt	46	42	0
Evangelische Religion/Lehramt	36	40	0
Französisch/Lehramt	4	6	0
Geographie/Lehramt	36	50	2
Geschichte/Lehramt	27	37	0

<b>Teilstudiengänge</b>	<b>Bewerbungen**</b>	<b>Studienplätze*</b>	<b>Ablehnungen</b>
Informatik/Lehramt	2	1	0
Islamische Religion/Lehramt	16	8	0
Katholische Religion/Lehramt	7	14	0
Mathematik/Lehramt	67	42	1
Physik/Lehramt	6	20	0
Sozialwissenschaften/Lehramt	20	20	0
Spanisch/Lehramt	5	11	0
Sport/Lehramt	34	14	0
Türkisch/Lehramt	1	1	0
<b>LAGym_MEd</b>	<b>775</b>	<b>630</b>	<b>7</b>
Hauptfach	271	225	3
Erziehungswissenschaft/Lehramt	271	225	3
Unterrichtsfach**	504	405	4
Biologie/Lehramt	57	45	0
Chemie/Lehramt	21	1	0
Deutsch/Lehramt	81	51	0
Englisch/Lehramt	76	41	0
Evangelische Religion/Lehramt	5	10	0
Französisch/Lehramt	23	19	0
Geographie/Lehramt	36	56	0
Geschichte/Lehramt	39	29	0
Griechisch/Lehramt		1	
Informatik/Lehramt	3	2	0
Latein/Lehramt	10	11	0
Mathematik/Lehramt	24	22	1
Philosophie/Lehramt	24	13	0
Physik/Lehramt	12	30	0
Russisch/Lehramt	5	3	1
Sozialwissenschaften/Lehramt	28	35	0
Spanisch/Lehramt	21	18	1
Sport/Lehramt	38	17	0
Türkisch/Lehramt	1	1	1
<b>LAS_MEd</b>	<b>312</b>	<b>378</b>	<b>7</b>
Hauptfach	178	125	4
Erziehungswissenschaft/Lehramt	178	125	4
Unterrichtsfach**	134	253	3
Behindertenpädagogik		125	
Biologie/Lehramt	8	14	0
Chemie/Lehramt	3	1	0
Deutsch/Lehramt	21	13	0
Englisch/Lehramt	13	4	0
Evangelische Religion/Lehramt	15	15	0
Französisch/Lehramt	3	5	0
Geographie/Lehramt	14	30	0
Geschichte/Lehramt	8	9	0
Mathematik/Lehramt	9	5	0
Physik/Lehramt	3	6	0
Sozialwissenschaften/Lehramt	14	10	1
Spanisch/Lehramt	9	11	0
Sport/Lehramt	14	5	2
Türkisch/Lehramt		0	

Teilstudiengänge	Bewerbungen**	Studienplätze*	Ablehnungen
<b>LABS_MEd</b>	<b>463</b>	<b>399</b>	<b>3</b>
Hauptfach	168	150	1
Erziehungswissenschaft/Lehramt	168	150	1
Unterrichtsfach**	295	249	2
Berufliche Informatik/Lehramt	9	2	0
Betriebswirtschaftslehre/Lehramt	16	15	0
Biologie/Lehramt	16	14	0
Chemie/Lehramt	1	1	0
Chemietechnik/Lehramt	9	1	1
Deutsch/Lehramt	11	9	0
Englisch/Lehramt	18	12	1
Ernährungs- und Haushaltswissenschaft/Lehramt	23	21	0
Evangelische Religion/Lehramt		2	
Französisch/Lehramt	1	1	0
Geographie/Lehramt	8	7	0
Geschichte/Lehramt	7	10	0
Gesundheitswissenschaften/Lehramt	22	15	0
Kosmetikwissenschaft/Lehramt	12	20	0
Mathematik/Lehramt	9	4	0
Physik/Lehramt	2	8	0
Sozialwissenschaften/Lehramt	56	50	0
Spanisch/Lehramt	2	2	0
Sport/Lehramt	11	5	0
Türkisch/Lehramt		0	
Wirtschaftswissenschaften/Lehramt	62	50	0
<b>LAB_MEd_Aufb</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Hauptfach	5	5	0
Erziehungswissenschaft/Lehramt	5	5	0
<b>Gesamtergebnis</b>	<b>16.080</b>	<b>5.160</b>	<b>9.150</b>

Quelle: ZHZ-Satzung 2020 & Auswertung aus Annahme und Vergabe von Studienplätzen 2020

#### Anmerkungen:

\* Eine Vielzahl an Teilstudiengängen wird zulassungsfrei angeboten.

\*\* Die Anzahl der Bewerbungen für Unterrichtsfächer wurden zusätzlich zur Anzahl der Bewerbungen für das Hauptfach erhoben und sind kumulativ angegeben. Die Bewerbung erfolgt jeweils für ein Studium, das aus einem Hauptfachteilstudiengang und je nach Schulform und Abschluss bis zu drei Unterrichtsfachteilstudiengängen besteht.

## Studienfälle im 1. FS nach Geschlecht in Lehramtsteilstudiengängen im WS 2020/21

		Semester				WS 2020/21 Anzahl	
		WS 2020/21		weiblich			
		männlich	Anzahl	Anteil	Anzahl		
<b>Lehramt Bachelor</b>			<b>821</b>	<b>30,8%</b>	<b>1.844</b>	<b>69,2%</b>	<b>2.665</b>
<b>LAGS_BEd</b>			<b>164</b>	<b>17,6%</b>	<b>767</b>	<b>82,4%</b>	<b>931</b>
Hauptfachteilstudiengang			42	17,8%	194	82,2%	236
Erziehungswissenschaft/Lehramt			42	17,8%	194	82,2%	236
Unterrichtsfachteilstudiengänge			122	17,6%	573	82,4%	695
Bildende Kunst/Lehramt			1	16,7%	5	83,3%	6
Deutsch/Lehramt			40	17,1%	194	82,9%	234
Englisch/Lehramt			10	18,2%	45	81,8%	55
Evangelische Religion/Lehramt			1	14,3%	6	85,7%	7
Katholische Religion/Lehramt			0	0,0%	1	100,0%	1
Mathematik/Lehramt			40	17,8%	185	82,2%	225
Musik/Lehramt			3	42,9%	4	57,1%	7
Sachunterricht/Lehramt			15	11,5%	115	88,5%	130
Sport/Lehramt			12	40,0%	18	60,0%	30
<b>LASek_BEd</b>			<b>451</b>	<b>42,0%</b>	<b>623</b>	<b>58,0%</b>	<b>1.074</b>
Hauptfachteilstudiengang			155	41,7%	217	58,3%	372
Erziehungswissenschaft/Lehramt			155	41,7%	217	58,3%	372
Unterrichtsfachteilstudiengänge			296	42,2%	406	57,8%	702
Arbeitslehre/Technik/Lehramt			1	14,3%	6	85,7%	7
Biologie/Lehramt			29	34,9%	54	65,1%	83
Chemie/Lehramt			13	44,8%	16	55,2%	29
Deutsch/Lehramt			24	26,4%	67	73,6%	91
Englisch/Lehramt			18	24,7%	55	75,3%	73
Evangelische Religion/Lehramt			5	41,7%	7	58,3%	12
Französisch/Lehramt			4	18,2%	18	81,8%	22
Geographie/Lehramt			24	44,4%	30	55,6%	54
Geschichte/Lehramt			22	52,4%	20	47,6%	42
Griechisch/Lehramt			0	0,0%	1	100,0%	1
Informatik/Lehramt			10	71,4%	4	28,6%	14
Latein/Lehramt			1	33,3%	2	66,7%	3
Mathematik/Lehramt			35	57,4%	26	42,6%	61
Philosophie/Lehramt			8	33,3%	16	66,7%	24
Physik/Lehramt			20	76,9%	6	23,1%	26
Russisch/Lehramt			0	0,0%	4	100,0%	4
Sozialwissenschaften/Lehramt			23	42,6%	31	57,4%	54
Spanisch/Lehramt			9	25,7%	26	74,3%	35
Sport/Lehramt			50	74,6%	17	25,4%	67
<b>LAS-G_BEd</b>			<b>18</b>	<b>13,3%</b>	<b>117</b>	<b>86,7%</b>	<b>135</b>
Hauptfachteilstudiengang			9	13,2%	59	86,8%	68
Erziehungswissenschaft/Lehramt			9	13,2%	59	86,8%	68
Unterrichtsfachteilstudiengänge			9	13,4%	58	86,6%	67
Deutsch/Lehramt			0	0,0%	12	100,0%	12
Englisch/Lehramt			0	0,0%	1	100,0%	1
Evangelische Religion/Lehramt			2	33,3%	4	66,7%	6
Mathematik/Lehramt			0	0,0%	6	100,0%	6
Sachunterricht/Lehramt			6	16,2%	31	83,8%	37
Sport/Lehramt			1	20,0%	4	80,0%	5
<b>LAS-Sek_I_BEd</b>			<b>20</b>	<b>15,2%</b>	<b>112</b>	<b>84,8%</b>	<b>132</b>
Hauptfachteilstudiengang			10	15,2%	56	84,8%	66
Erziehungswissenschaft/Lehramt			10	15,2%	56	84,8%	66
Unterrichtsfachteilstudiengänge			10	15,2%	56	84,8%	66
Arbeitslehre/Technik/Lehramt			4	19,0%	17	81,0%	21
Biologie/Lehramt			3	37,5%	5	62,5%	8

	WS 2020/21					WS 2020/21 Anzahl	
		männlich		weiblich			
		Anzahl	Anteil	Anzahl	Anteil		
Chemie/Lehramt		0	0,0%	1	100,0%	1	
Deutsch/Lehramt		0	0,0%	6	100,0%	6	
Englisch/Lehramt		0	0,0%	9	100,0%	9	
Evangelische Religion/Lehramt		0	0,0%	1	100,0%	1	
Geographie/Lehramt		0	0,0%	3	100,0%	3	
Geschichte/Lehramt		0	0,0%	1	100,0%	1	
Informatik/Lehramt		0	0,0%	1	100,0%	1	
Mathematik/Lehramt		1	20,0%	4	80,0%	5	
Sozialwissenschaften/Lehramt		1	16,7%	5	83,3%	6	
Sport/Lehramt		1	25,0%	3	75,0%	4	
<b>LAS-Sek_II_BEd</b>		<b>2</b>	<b>16,7%</b>	<b>10</b>	<b>83,3%</b>	<b>12</b>	
Hauptfachteilstudiengang		1	16,7%	5	83,3%	6	
Erziehungswissenschaft/Lehramt		1	16,7%	5	83,3%	6	
Unterrichtsfachteilstudiengänge		1	16,7%	5	83,3%	6	
Bildende Kunst/Lehramt		1	25,0%	3	75,0%	4	
Musik/Lehramt		0	0,0%	2	100,0%	2	
<b>LAB_BEd</b>		<b>166</b>	<b>43,6%</b>	<b>215</b>	<b>56,4%</b>	<b>381</b>	
Hauptfachteilstudiengang		56	43,8%	72	56,3%	128	
Erziehungswissenschaft/Lehramt		56	43,8%	72	56,3%	128	
Unterrichtsfachteilstudiengänge		110	43,5%	143	56,5%	253	
Berufliche Informatik/Lehramt		3	50,0%	3	50,0%	6	
Betriebswirtschaftslehre/Lehramt		11	50,0%	11	50,0%	22	
Biologie/Lehramt		2	50,0%	2	50,0%	4	
Chemie/Lehramt		0	0,0%	2	100,0%	2	
Chemietechnik/Lehramt		2	66,7%	1	33,3%	3	
Deutsch/Lehramt		1	20,0%	4	80,0%	5	
Englisch/Lehramt		4	33,3%	8	66,7%	12	
Ernährungs- und Haushaltswissenschaft/Lehramt		5	45,5%	6	54,5%	11	
Evangelische Religion/Lehramt		0	0,0%	2	100,0%	2	
Französisch/Lehramt		0	0,0%	1	100,0%	1	
Geographie/Lehramt		4	40,0%	6	60,0%	10	
Geschichte/Lehramt		4	40,0%	6	60,0%	10	
Gesundheitswissenschaften/Lehramt		5	22,7%	17	77,3%	22	
Gewerblich-Technische Wissenschaften/Lehramt		21	65,6%	11	34,4%	32	
Kosmetikwissenschaft/Lehramt		2	16,7%	10	83,3%	12	
Mathematik/Lehramt		5	50,0%	5	50,0%	10	
Physik/Lehramt		2	100,0%	0	0,0%	2	
Sozialwissenschaften/Lehramt		16	51,6%	15	48,4%	31	
Sport/Lehramt		3	30,0%	7	70,0%	10	
Wirtschaftswissenschaften/Lehramt		20	43,5%	26	56,5%	46	
<b>Lehramt Master</b>		<b>524</b>	<b>26,7%</b>	<b>1.439</b>	<b>73,3%</b>	<b>1.963</b>	
<b>LAPS_MEd</b>		<b>94</b>	<b>16,2%</b>	<b>485</b>	<b>83,8%</b>	<b>579</b>	
Hauptfachteilstudiengang		32	16,2%	165	83,8%	197	
Erziehungswissenschaft/Lehramt		32	16,2%	165	83,8%	197	
Unterrichtsfachteilstudiengänge		62	16,2%	320	83,8%	382	
Alevitische Religion/Lehramt		1	33,3%	2	66,7%	3	
Arbeitslehre/Technik/Lehramt		2	16,7%	10	83,3%	12	
Bildende Kunst/Lehramt		0	0,0%	5	100,0%	5	
Biologie/Lehramt		0	0,0%	33	100,0%	33	
Chemie/Lehramt		1	33,3%	2	66,7%	3	
Deutsch/Lehramt		2	3,8%	51	96,2%	53	
Englisch/Lehramt		5	11,9%	37	88,1%	42	
Evangelische Religion/Lehramt		5	16,1%	26	83,9%	31	
Französisch/Lehramt		0	0,0%	4	100,0%	4	
Geographie/Lehramt		3	11,1%	24	88,9%	27	
Geschichte/Lehramt		6	25,0%	18	75,0%	24	

	WS 2020/21					WS 2020/21 Anzahl	
		männlich		weiblich			
		Anzahl	Anteil	Anzahl	Anteil		
Informatik/Lehramt		0	0,0%	2	100,0%	2	
Islamische Religion/Lehramt		3	23,1%	10	76,9%	13	
Katholische Religion/Lehramt		3	37,5%	5	62,5%	8	
Mathematik/Lehramt		11	18,0%	50	82,0%	61	
Musik/Lehramt		0	0,0%	2	100,0%	2	
Physik/Lehramt		1	25,0%	3	75,0%	4	
Sozialwissenschaften/Lehramt		5	23,8%	16	76,2%	21	
Spanisch/Lehramt		0	0,0%	4	100,0%	4	
Sport/Lehramt		14	46,7%	16	53,3%	30	
<b>LAGym_MEd</b>		<b>201</b>	<b>31,4%</b>	<b>439</b>	<b>68,6%</b>	<b>640</b>	
Hauptfachteilstudiengang		68	31,3%	149	68,7%	217	
Erziehungswissenschaft/Lehramt		68	31,3%	149	68,7%	217	
Unterrichtsfachteilstudiengänge		133	31,4%	290	68,6%	423	
Bildende Kunst/Lehramt		1	9,1%	10	90,9%	11	
Biologie/Lehramt		12	25,0%	36	75,0%	48	
Chemie/Lehramt		10	55,6%	8	44,4%	18	
Deutsch/Lehramt		12	21,1%	45	78,9%	57	
Englisch/Lehramt		14	26,4%	39	73,6%	53	
Evangelische Religion/Lehramt		2	40,0%	3	60,0%	5	
Französisch/Lehramt		4	18,2%	18	81,8%	22	
Geographie/Lehramt		11	39,3%	17	60,7%	28	
Geschichte/Lehramt		8	27,6%	21	72,4%	29	
Informatik/Lehramt		3	60,0%	2	40,0%	5	
Latein/Lehramt		1	12,5%	7	87,5%	8	
Mathematik/Lehramt		8	44,4%	10	55,6%	18	
Musik/Lehramt		8	40,0%	12	60,0%	20	
Philosophie/Lehramt		4	28,6%	10	71,4%	14	
Physik/Lehramt		7	63,6%	4	36,4%	11	
Russisch/Lehramt		0	0,0%	5	100,0%	5	
Sozialwissenschaften/Lehramt		8	34,8%	15	65,2%	23	
Spanisch/Lehramt		4	22,2%	14	77,8%	18	
Sport/Lehramt		16	53,3%	14	46,7%	30	
<b>LAS_MEd</b>		<b>54</b>	<b>17,8%</b>	<b>250</b>	<b>82,2%</b>	<b>304</b>	
Hauptfachteilstudiengang		27	17,8%	125	82,2%	152	
Erziehungswissenschaft/Lehramt		27	17,8%	125	82,2%	152	
Unterrichtsfachteilstudiengänge		27	17,8%	125	82,2%	152	
Arbeitslehre/Technik/Lehramt		4	11,4%	31	88,6%	35	
Bildende Kunst/Lehramt		2	66,7%	1	33,3%	3	
Biologie/Lehramt		2	33,3%	4	66,7%	6	
Chemie/Lehramt		0	0,0%	3	100,0%	3	
Deutsch/Lehramt		1	6,7%	14	93,3%	15	
Englisch/Lehramt		1	8,3%	11	91,7%	12	
Evangelische Religion/Lehramt		1	7,1%	13	92,9%	14	
Französisch/Lehramt		0	0,0%	3	100,0%	3	
Geographie/Lehramt		1	7,7%	12	92,3%	13	
Geschichte/Lehramt		1	14,3%	6	85,7%	7	
Mathematik/Lehramt		2	25,0%	6	75,0%	8	
Musik/Lehramt		0	0,0%	1	100,0%	1	
Physik/Lehramt		1	50,0%	1	50,0%	2	
Sozialwissenschaften/Lehramt		4	44,4%	5	55,6%	9	
Spanisch/Lehramt		1	11,1%	8	88,9%	9	
Sport/Lehramt		6	50,0%	6	50,0%	12	
<b>LABS_MEd</b>		<b>171</b>	<b>39,4%</b>	<b>263</b>	<b>60,6%</b>	<b>434</b>	
Hauptfachteilstudiengang		57	39,3%	88	60,7%	145	
Erziehungswissenschaft/Lehramt		57	39,3%	88	60,7%	145	
Unterrichtsfachteilstudiengänge		114	39,4%	175	60,6%	289	

	WS 2020/21				WS 2020/21 Anzahl	
	männlich		weiblich			
	Anzahl	Anteil	Anzahl	Anteil		
Bau- und Holztechnik/Lehramt	11	78,6%	3	21,4%	14	
Berufliche Informatik/Lehramt	5	71,4%	2	28,6%	7	
Betriebswirtschaftslehre/Lehramt	6	40,0%	9	60,0%	15	
Biologie/Lehramt	3	20,0%	12	80,0%	15	
Chemie/Lehramt	0	0,0%	1	100,0%	1	
Chemietechnik/Lehramt	3	37,5%	5	62,5%	8	
Deutsch/Lehramt	1	11,1%	8	88,9%	9	
Elektrotechnik-Informationstechnik/Lehramt	1	50,0%	1	50,0%	2	
Englisch/Lehramt	3	23,1%	10	76,9%	13	
Ernährungs- und Haushaltswissenschaftslehre/Lehramt	11	50,0%	11	50,0%	22	
Geographie/Lehramt	3	37,5%	5	62,5%	8	
Geschichte/Lehramt	2	33,3%	4	66,7%	6	
Gesundheitswissenschaften/Lehramt	3	14,3%	18	85,7%	21	
Kosmetikwissenschaft/Lehramt	0	0,0%	12	100,0%	12	
Mathematik/Lehramt	1	25,0%	3	75,0%	4	
Medientechnik/Lehramt	3	42,9%	4	57,1%	7	
Metalltechnik/Lehramt	10	90,9%	1	9,1%	11	
Physik/Lehramt	0	0,0%	2	100,0%	2	
Sozialwissenschaften/Lehramt	26	51,0%	25	49,0%	51	
Spanisch/Lehramt	0	0,0%	2	100,0%	2	
Sport/Lehramt	7	63,6%	4	36,4%	11	
Wirtschaftswissenschaften/Lehramt	15	31,9%	32	68,1%	47	
Betriebswirtschaftlicher Schwerpunkt/Lehramt	0	0,0%	1	100,0%	1	
<b>LAB_MEd_Aufb</b>	<b>4</b>	<b>66,7%</b>	<b>2</b>	<b>33,3%</b>	<b>6</b>	
Hauptfachteilstudiengang	2	66,7%	1	33,3%	3	
Erziehungswissenschaft/Lehramt	2	66,7%	1	33,3%	3	
Unterrichtsfachteilstudiengänge	2	66,7%	1	33,3%	3	
Elektrotechnik-Informationstechnik/Lehramt	2	66,7%	1	33,3%	3	
<b>Gesamtergebnis</b>	<b>1.345</b>	<b>29,1%</b>	<b>3.283</b>	<b>70,9%</b>	<b>4.628</b>	

Quelle: Studierendenstatistik

*Anmerkungen:*

Ausgewertet wurden Studienfälle je Teilstudiengang, keine Personen. Studienfälle werden je Teilstudiengang einmal gezählt.

### Studierende im Lehramt an Sonderschulen, 1. MA-Semester 2020\*

FSP Fach	Emotionale und soziale Entwicklung	Geistige Entwicklung	Hören	Körperlich- motorische Entwicklung	Sehen	Sprache	Gesamt pro Fach
Arbeitslehre	24	7	1	2	0	2	36
Biologie	1	3	0	1	0	0	5
Chemie	2	0	0	0	1	0	3
Deutsch	5	6	0	0	0	3	14
Englisch	4	4	0	1	1	2	12
Evang. Religion	5	7	2	0	0	0	14
Französisch	2	0	0	0	0	1	3
Geographie	3	5	1	0	1	2	12
Geschichte	5	1	0	1	0	0	7
Kunst	1	1	0	0	0	1	3
Mathematik	2	1	1	2	0	0	6
Musik	0	0	0	0	1	0	1
Physik	1	0	1	0	0	0	2
Sozialwissen- schaften	4	3	0	0	0	2	9
Spanisch	4	1	1	0	1	1	8
Sport	4	3	1	2	1	0	11
Türkisch	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt pro FSP	67	42	8	9	6	14	Studierende gesamt: 146

\* Datenquelle: Teilnehmerzahlen im Kernpraktikum I (Pflichtveranstaltung im 1. MA-Semester)

## NC-Werte in den neuen Lehramtsstudiengängen\*

(Werte vor Beginn der Nachrückverfahren)

<b>Lehramt für Sekundarstufe I u. II (Stadtteilschulen und Gymnasien)</b>  <b>(Bachelorstudiengang)</b>	Zulassung nur zum Wintersemester	WS 20/21
	Note (N) / Wartezeit (W)	N / W
	Erziehungswissenschaft	1.7 / 10
	Arbeitslehre/Technik	-
	Bildende Kunst	Aufnahmeprüfung
	Biologie	1.8 / 10
	Chemie	1.7 / 10
	Deutsch	1.4 / 10
	Englisch	1.5 / 10
	Evangelische Religion	-
	Französisch	-
	Geographie	1.7 / 10
	Geschichte	1.6 / 10
	Griechisch	zul.frei
	Informatik	zul.frei
	Latein	zul.frei
	Mathematik	1.7 / 10
	Musik	Aufnahmeprüfung
	Philosophie	1.5 / 10
	Physik	-
	Russisch	-
	Sozialwissenschaften	1.7 / 10
	Spanisch	-
	Sport	1.8 / 10
<b>Lehramt an Grundschulen</b>  <b>(Bachelorstudiengang)</b>	Zulassung nur zum Wintersemester	WS 20/21
	Note (N) / Wartezeit (W)	N / W
	Erziehungswissenschaft	1.9 / 10
	Deutsch	1.9 / 10
	Mathematik	1.9 / 10
	Bildende Kunst	Aufnahmeprüfung
	Englisch	zul.frei
	Musik	Aufnahmeprüfung
	Evangelische Religion	zul.frei
	Katholische Religion	zul.frei
	Sachunterricht	zul.frei
	Sport	zul.frei
<b>Lehramt für Sonderpädagogik – Profilbildung Grundschule</b>  <b>(Bachelorstudiengang)</b>	Zulassung nur zum Wintersemester	WS 20/21
	Note (N) / Wartezeit (W)	N / W
	Erziehungswissenschaft	1.9 / 10
	Deutsch	1.6 / 10
	Englisch	2.1 / 10
	Evangelische Religion	-
	Mathematik	1.8 / 10
	Sachunterricht	zul.frei
	Sport	2.1 / 10

<b>Lehramt für Sonderpädagogik – Profibildung Sekundarstufe (Bachelorstudiengang)</b>	<b>Zulassung nur zum Wintersemester</b>	<b>WS 20/21</b>
	<b>Note (N) / Wartezeit (W)</b>	<b>N / W</b>
	Erziehungswissenschaft	1.9 / 10
	Arbeitslehre/Technik	2.5 / 10
	Bildende Kunst	Aufnahmeprüfung
	Biologie	2.3 / 8
	Chemie	-
	Deutsch	1.7 / 10
	Englisch	1.4 / 10
	Evangelische Religion	-
	Geographie	2.3 / 10
	Geschichte	2.1 / 6
	Informatik	zul.frei
	Mathematik	1.9 / 8
	Musik	Aufnahmeprüfung
	Physik	-
	Sozialwissenschaften	2.0 / 10
	Sport	2.1 / 8

<b>Lehramt an berufsbildenden Schulen (Bachelorstudiengang)</b>	<b>Zulassung nur zum Wintersemester</b>	<b>WS 20/21</b>
	<b>Note (N) / Wartezeit (W)</b>	<b>N / W</b>
	Erziehungswissenschaft	2.2 / 10
	Betriebswirtschaftslehre	zul.frei
	Berufliche Informatik	zul.frei
	Biologie	-
	Chemie	-
	Chemietechnik	-
	Deutsch	1.8 / 10
	Englisch	1.9 / 10
	Ernährungs- und Haushaltswissenschaften	2.4 / 10
	Evangelische Religion	-
	Französisch	-
	Geographie	-
	Geschichte	2.4 / 10
	Gesundheitswissenschaften	1.7 / 10
	Gewerblich-Technische Wissenschaften	-
	Kosmetikwissenschaft	-
	Mathematik	2.2 / 9
	Physik	-
	Sozialwissenschaften	2.3 / 10
	Spanisch	-
	Sport	1.7 / 10
	Wirtschaftswissenschaften	2.3 / 10

<b>*:</b>	Aufgrund der Reform der Lehramtsstudiengänge im WiSe 20/21 ist die Vergleichbarkeit zu früheren Semestern nicht mehr gegeben. Die alten Zahlen finden Sie unter: <a href="https://www.uni-hamburg.de/campuscenter/studienorganisation/formulare-informationsmerkblaetter/nc-lehramt-alt">https://www.uni-hamburg.de/campuscenter/studienorganisation/formulare-informationsmerkblaetter/nc-lehramt-alt</a>
<b>- (Strich):</b>	Es konnten alle Bewerber zugelassen werden, da die Studienplätze für alle Bewerber abzüglich Verzichter ausreichten. Ein Strich (-) bedeutet <b>keinesfalls</b> , dass <b>keine</b> Zulassungsbeschränkungen bestanden haben.
<b>zul.frei:</b>	zulassungsfrei
<b>Lesehilfe :</b>	Die Zahl vor dem Schrägstrich (/) gibt den Grenzwert nach <b>Note</b> an; die Zahl nach dem Schrägstrich gibt den Grenzwert nach <b>Wartezeit</b> in Halbjahren an. Nach Note werden 90%, nach Wartezeit 10% der Plätze vergeben; die Höchstzahl sammelbarer Wartesemester beträgt 10.
<b>Lesebeispiel :</b>	Die Angabe "2.0 / 7" ist demnach wie folgt zu interpretieren: Zu diesem Semester konnten alle Bewerber mit einer besseren Note als 2.0 sowie Bewerber mit mehr als 7 Wartehalbjahren zugelassen werden; von denen mit einer Note <b>von genau</b> 2.0 oder <b>genau</b> 7 Halbjahren konnten möglicherweise <b>nicht alle</b> zuglassen werden; es entscheidet in solchen Fällen das Los. Bedenken Sie bitte auch, dass eine Zulassung erst dann erfolgt, wenn diese in allen gewünschten Teilstufen erfolgen konnte.
<b>Gewähr:</b>	Alle Zahlenangaben sind <b>ohne</b> Gewähr; Rechtsansprüche auf Zulassung können aus dieser Aufstellung <b>nicht</b> abgeleitet werden.

## Anlage 6

<b>Lehramt an berufsbildenden Schulen</b>	<b>Bewerbungen Abschluss</b>	<b>Unterrichtsfach 1/Berufliche Fachrichtung (LAB)</b>	<b>Unterrichtsfach 2</b>	<b>Unterrichtsfach 3 (nur Lehramt an Grundschulen)</b>
	2	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Chemietechnik (LABB)	Betriebswirtschaftslehre (LABB)
	2	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Chemietechnik (LABB)	Biologie (LABB)
1	1	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Chemietechnik (LABB)	Sozialwissenschaften (LABB)
	11	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Ernährungs- und Haushaltswissenschaften (LABB)	Betriebswirtschaftslehre (LABB)
	10	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Haushaltswissenschaften (LABB)	Biologie (LABB)
	1	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Ernährungs- und Haushaltswissenschaften (LABB)	Chemie (LABB)
	5	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Ernährungs- und Haushaltswissenschaften (LABB)	Deutsch (LABB)
	9	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Ernährungs- und Haushaltswissenschaften (LABB)	Englisch (LABB)
	2	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Ernährungs- und Haushaltswissenschaften (LABB)	Evangelische Religion (LABB)
	1	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Ernährungs- und Haushaltswissenschaften (LABB)	Französisch (LABB)
	2	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Ernährungs- und Haushaltswissenschaften (LABB)	Geschichte (LABB)
	14	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Ernährungs- und Haushaltswissenschaften (LABB)	Sozialwissenschaften (LABB)
	1	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Ernährungs- und Haushaltswissenschaften (LABB)	Spanisch (LABB)
	10	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Haushaltswissenschaften (LABB)	Sport (LABB)
	15	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gesundheitswissenschaften (LABB)	Betriebswirtschaftslehre (LABB)
7	7	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gesundheitswissenschaften (LABB)	Chemie (LABB)
	43	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gesundheitswissenschaften (LABB)	Deutsch (LABB)
	22	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gesundheitswissenschaften (LABB)	Englisch (LABB)
	4	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gesundheitswissenschaften (LABB)	Evangelische Religion (LABB)
	10	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gesundheitswissenschaften (LABB)	Geschichte (LABB)
	4	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gesundheitswissenschaften (LABB)	Mathematik (LABB)
	1	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gesundheitswissenschaften (LABB)	Physik (LABB)
	25	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gesundheitswissenschaften (LABB)	Sozialwissenschaften (LABB)

1	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gesundheitswissenschaften (LABB)	Spanisch (LABB)
24	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gesundheitswissenschaften (LABB)	Sport (LABB)
6	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gewerblich- Technische Wissenschaften (LABB)	Berufliche Informatik (LABB)
10	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gewerblich-Technische Wissenschaften (LABB)	Betriebswirtschaftslehre (LABB)
1	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gewerblich-Technische Wissenschaften (LABB)	Biologie (LABB)
2	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gewerblich-Technische Wissenschaften (LABB)	Deutsch (LABB)
4	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gewerblich-Technische Wissenschaften (LABB)	Englisch (LABB)
5	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gewerblich- Technische Wissenschaften (LABB)	Geschichte (LABB)
6	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gewerblich-Technische Wissenschaften (LABB)	Mathematik (LABB)
1	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gewerblich-Technische Wissenschaften (LABB)	Physik (LABB)
17	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Gewerblich-Technische Wissenschaften (LABB)	Sozialwissenschaften (LABB)
13	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Kosmetikwissenschaft (LABB)	Sport (LABB)
14	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Kosmetikwissenschaft (LABB)	Betriebswirtschaftslehre (LABB)
3	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Kosmetikwissenschaft (LABB)	Chemie (LABB)
7	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Kosmetikwissenschaft (LABB)	Deutsch (LABB)
1	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Kosmetikwissenschaft (LABB)	Geschichte (LABB)
2	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Kosmetikwissenschaft (LABB)	Sozialwissenschaften (LABB)
1	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Kosmetikwissenschaft (LABB)	Sport (LABB)
5	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Wirtschaftswissenschaften (LABB)	Berufliche Informatik (LABB)
4	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Wirtschaftswissenschaften (LABB)	Biologie (LABB)
15	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Wirtschaftswissenschaften (LABB)	Deutsch (LABB)
26	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Wirtschaftswissenschaften (LABB)	Englisch (LABB)
2	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Wirtschaftswissenschaften (LABB)	Evangelische Religion (LABB)
18	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Wirtschaftswissenschaften (LABB)	Geographie (LABB)
16	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Wirtschaftswissenschaften (LABB)	Geschichte (LABB)
22	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Wirtschaftswissenschaften (LABB)	Mathematik (LABB)
1	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Wirtschaftswissenschaften (LABB)	Physik (LABB)
50	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Wirtschaftswissenschaften (LABB)	Sozialwissenschaften (LABB)

	4	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Wirtschaftswissenschaften (LABB)	Spanisch (LABB)
	18	B.Ed. LA an berufsbildenden Schulen	Wirtschaftswissenschaften (LABB)	Sport (LABB)
<b>Lehramt an Grundschulen</b>				
	18	B.Ed. LA an Grundschulen	Bildende Kunst (LAGS)	Deutsch (LAGS)
	9	B.Ed. LA an Grundschulen	Bildende Kunst (LAGS)	Mathematik (LAGS)
	305	B.Ed. LA an Grundschulen	Deutsch (LAGS)	Mathematik (LAGS)
	86	B.Ed. LA an Grundschulen	Deutsch (LAGS)	Mathematik (LAGS)
	15	B.Ed. LA an Grundschulen	Deutsch (LAGS)	Mathematik (LAGS)
	785	B.Ed. LA an Grundschulen	Deutsch (LAGS)	Katholische Religion (LAGS)
	218	B.Ed. LA an Grundschulen	Deutsch (LAGS)	Sachunterricht (LAGS)
	9	B.Ed. LA an Grundschulen	Musik (LAGS)	Sport (LAGS)
	4	B.Ed. LA an Grundschulen	Musik (LAGS)	Deutsch (LAGS)
<b>Lehramt der Sekundarstufe I und II</b>				
	1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Arbeitslehre/Technik (LASeK)	Biologie (LASeK)
	2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Arbeitslehre/Technik (LASeK)	Evangelische Religion (LASeK)
	2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Arbeitslehre/Technik (LASeK)	Geographie (LASeK)
	1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Arbeitslehre/Technik (LASeK)	Geschichte (LASeK)
	1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Arbeitslehre/Technik (LASeK)	Sozialwissenschaften (LASeK)
	1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Arbeitslehre/Technik (LASeK)	Sport (LASeK)
	2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Arbeitslehre/Technik (LASeK)	Arbeitslehre/Technik (LASeK)
	25	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Biologie (LASeK)	Chemie (LASeK)
	26	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Biologie (LASeK)	Deutsch (LASeK)
	48	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Biologie (LASeK)	Englisch (LASeK)
	2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Biologie (LASeK)	Evangelische Religion (LASeK)
	3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Biologie (LASeK)	Französisch (LASeK)
	33	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Biologie (LASeK)	Geographie (LASeK)
	18	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Biologie (LASeK)	Geschichte (LASeK)
	2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Biologie (LASeK)	Informatik (LASeK)
	24	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Biologie (LASeK)	Mathematik (LASeK)
	12	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Biologie (LASeK)	Philosophie (LASeK)
	4	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Biologie (LASeK)	Physik (LASeK)
	1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Biologie (LASeK)	Russisch (LASeK)
	11	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Biologie (LASeK)	Sozialwissenschaften (LASeK)

7	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Biologie (LASek)	Spanisch (LASek)
38	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Biologie (LASek)	Sport (LASek)
11	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Chemie (LASek)	Biologie (LASek)
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Chemie (LASek)	Englisch (LASek)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Chemie (LASek)	Evangelische Religion (LASek)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Chemie (LASek)	Französisch (LASek)
4	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Chemie (LASek)	Geographie (LASek)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Chemie (LASek)	Geschichte (LASek)
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Chemie (LASek)	Informatik (LASek)
10	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Chemie (LASek)	Mathematik (LASek)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Chemie (LASek)	Philosophie (LASek)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Chemie (LASek)	Physik (LASek)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Chemie (LASek)	Sozialwissenschaften (LASek)
5	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Chemie (LASek)	Sport (LASek)
9	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Arbeitslehre/Technik (LASek)
39	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Biologie (LASek)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Chemie (LASek)
38	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Englisch (LASek)
12	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Evangelische Religion (LASek)
9	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Französisch (LASek)
47	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Geographie (LASek)
57	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Geschichte (LASek)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Informatik (LASek)
7	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Mathematik (LASek)
41	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Philosophie (LASek)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Physik (LASek)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Russisch (LASek)
42	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Sozialwissenschaften (LASek)
12	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Spanisch (LASek)
26	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Deutsch (LASek)	Sport (LASek)
4	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Englisch (LASek)	Arbeitslehre/Technik (LASek)
30	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Englisch (LASek)	Biologie (LASek)
12	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Englisch (LASek)	Chemie (LASek)
25	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Englisch (LASek)	Deutsch (LASek)
6	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Englisch (LASek)	Evangelische Religion (LASek)
16	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Englisch (LASek)	Französisch (LASek)



noch Anlage 6

14	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geographie (LASeK)	Englisch (LASeK)
12	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geographie (LASeK)	Geschichte (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geographie (LASeK)	Informatik (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geographie (LASeK)	Latein (LASeK)
6	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geographie (LASeK)	Mathematik (LASeK)
4	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geographie (LASeK)	Philosophie (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geographie (LASeK)	Physik (LASeK)
14	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geographie (LASeK)	Sozialwissenschaften (LASeK)
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geographie (LASeK)	Spanisch (LASeK)
19	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geographie (LASeK)	Sport (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geschichte (LASeK)	Arbeitslehre/Technik (LASeK)
12	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geschichte (LASeK)	Biologie (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geschichte (LASeK)	Chemie (LASeK)
29	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geschichte (LASeK)	Deutsch (LASeK)
17	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geschichte (LASeK)	Englisch (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geschichte (LASeK)	Evangelische Religion (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geschichte (LASeK)	Französisch (LASeK)
7	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geschichte (LASeK)	Geographie (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geschichte (LASeK)	Informatik (LASeK)
4	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geschichte (LASeK)	Latein (LASeK)
5	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geschichte (LASeK)	Mathematik (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geschichte (LASeK)	Philosophie (LASeK)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geschichte (LASeK)	Physik (LASeK)
4	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geschichte (LASeK)	Spanisch (LASeK)
6	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Geschichte (LASeK)	Sport (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Informatik (LASeK)	Biologie (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Informatik (LASeK)	Deutsch (LASeK)
4	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Informatik (LASeK)	Englisch (LASeK)
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Informatik (LASeK)	Geographie (LASeK)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Informatik (LASeK)	Latein (LASeK)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Informatik (LASeK)	Mathematik (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Informatik (LASeK)	Physik (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Informatik (LASeK)	Spanisch (LASeK)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Informatik (LASeK)	Sport (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Informatik (LASeK)	Biologie (LASeK)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Informatik (LASeK)	Deutsch (LASeK)

noch Anlage 6

4	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Latein (LASeK)	Geographie (LASeK)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Latein (LASeK)	Geschichte (LASeK)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Latein (LASeK)	Russisch (LASeK)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Latein (LASeK)	Sozialwissenschaften (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Latein (LASeK)	Sport (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Arbeitslehre/Technik (LASeK)
18	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Biologie (LASeK)
10	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Chemie (LASeK)
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Deutsch (LASeK)
10	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Englisch (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Evangelische Religion (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Französisch (LASeK)
9	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Geographie (LASeK)
12	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Geschichte (LASeK)
11	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Informatik (LASeK)
5	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Philosophie (LASeK)
14	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Physik (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Russisch (LASeK)
17	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Sozialwissenschaften (LASeK)
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Spanisch (LASeK)
26	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Mathematik (LASeK)	Sport (LASeK)
5	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Philosophie (LASeK)	Biologie (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Philosophie (LASeK)	Chemie (LASeK)
12	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Philosophie (LASeK)	Deutsch (LASeK)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Philosophie (LASeK)	Englisch (LASeK)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Philosophie (LASeK)	Geographie (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Philosophie (LASeK)	Mathematik (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Philosophie (LASeK)	Physik (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Philosophie (LASeK)	Spanisch (LASeK)
4	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Physik (LASeK)	Sport (LASeK)
4	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Physik (LASeK)	Biologie (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Physik (LASeK)	Chemie (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Physik (LASeK)	Deutsch (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Physik (LASeK)	Englisch (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Physik (LASeK)	Evangelische Religion (LASeK)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Physik (LASeK)	Geographie (LASeK)

noch Anlage 6

2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Physik (LASeK)	Geschichte (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Physik (LASeK)	Griechisch (LASeK)
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Physik (LASeK)	Informatik (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Physik (LASeK)	Latein (LASeK)
9	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Physik (LASeK)	Mathematik (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Physik (LASeK)	Philosophie (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Physik (LASeK)	Sozialwissenschaften (LASeK)
4	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Physik (LASeK)	Sport (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Russisch (LASeK)	Evangelische Religion (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Russisch (LASeK)	Geographie (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Russisch (LASeK)	Informatik (LASeK)
10	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sozialwissenschaften (LASeK)	Biologie (LASeK)
21	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sozialwissenschaften (LASeK)	Deutsch (LASeK)
12	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sozialwissenschaften (LASeK)	Englisch (LASeK)
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sozialwissenschaften (LASeK)	Evangelische Religion (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sozialwissenschaften (LASeK)	Französisch (LASeK)
8	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sozialwissenschaften (LASeK)	Geographie (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sozialwissenschaften (LASeK)	Physik (LASeK)
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sozialwissenschaften (LASeK)	Spanisch (LASeK)
6	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sozialwissenschaften (LASeK)	Sport (LASeK)
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Biologie (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Chemie (LASeK)
6	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Deutsch (LASeK)
10	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Englisch (LASeK)
4	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Evangelische Religion (LASeK)
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Französisch (LASeK)
9	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Geographie (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Geschichte (LASeK)
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Informatik (LASeK)
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Latein (LASeK)
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Mathematik (LASeK)
2	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Philosophie (LASeK)
7	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Sozialwissenschaften (LASeK)
7	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Sport (LASeK)
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Arbeitslehre/Technik (LASeK)
38	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Spanisch (LASeK)	Biologie (LASeK)

noch Anlage 6					
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sport (LASeK)	Chemie (LASeK)		
11	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sport (LASeK)	Deutsch (LASeK)		
24	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sport (LASeK)	Englisch (LASeK)		
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sport (LASeK)	Evangelische Religion (LASeK)		
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sport (LASeK)	Französisch (LASeK)		
37	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sport (LASeK)	Geographie (LASeK)		
16	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sport (LASeK)	Geschichte (LASeK)		
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sport (LASeK)	Griechisch (LASeK)		
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sport (LASeK)	Informatik (LASeK)		
1	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sport (LASeK)	Latein (LASeK)		
18	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sport (LASeK)	Mathematik (LASeK)		
3	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sport (LASeK)	Philosophie (LASeK)		
6	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sport (LASeK)	Physik (LASeK)		
17	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sport (LASeK)	Sozialwissenschaften (LASeK)		
8	B.Ed. LA der Sekundarstufe I und II	Sport (LASeK)	Spanisch (LASeK)		
Lehramt für Sonderpädagogik					
	B.Ed. LA für Sonderpädagogik (Grundschule)	Deutsch (LAS-G)			
96	B.Ed. LA für Sonderpädagogik (Grundschule)	Englisch (LAS-G)			
36	B.Ed. LA für Sonderpädagogik (Grundschule)	Evangelische Religion (LAS-G)			
24	B.Ed. LA für Sonderpädagogik (Grundschule)	Mathematik (LAS-G)			
38	B.Ed. LA für Sonderpädagogik (Grundschule)	Sachunterricht (LAS-G)			
233	B.Ed. LA für Sonderpädagogik (Grundschule)	Sport (LAS-G)			
28	B.Ed. LA für Sonderpädagogik (Grundschule)	Arbeitslehre/ Technik (LAS-Sek)			
55	B.Ed. LA für Sonderpädagogik Sek I	Biologie (LAS-Sek)			
27	B.Ed. LA für Sonderpädagogik Sek I	Chemie (LAS-Sek)			
7	B.Ed. LA für Sonderpädagogik Sek I	Deutsch (LAS-Sek)			
54	B.Ed. LA für Sonderpädagogik Sek I	Englisch (LAS-Sek)			
26	B.Ed. LA für Sonderpädagogik Sek I	Evangelische Religion (LAS-Sek)			
6	B.Ed. LA für Sonderpädagogik Sek I	Geographie (LAS-Sek)			
25	B.Ed. LA für Sonderpädagogik Sek I				

19	B.Ed. LA für Sonderpädagogik Sek I	Geschichte (LAS-Sek)
2	B.Ed. LA für Sonderpädagogik Sek I	Informatik (LAS-Sek)
21	B.Ed. LA für Sonderpädagogik Sek I	Mathematik (LAS-Sek)
1	B.Ed. LA für Sonderpädagogik Sek I	Physik (LAS-Sek)
31	B.Ed. LA für Sonderpädagogik Sek I	Sozialwissenschaften (LAS-Sek)
22	B.Ed. LA für Sonderpädagogik Sek I	Sport (LAS-Sek)
12	B.Ed. LA für Sonderpädagogik Sek II	Bildende Kunst (LAS-Sek)
4	B.Ed. LA für Sonderpädagogik Sek II	Musik (LAS-Sek)

Hinweis zur Darstellung: In der Tabelle sind die Kombinationen für den Studiengang Bachelor of Education Lehramt der Sekundarstufe I und II nach 1. und 2. Unterrichtsfach aufgeschlüsselt, so dass Fächerkombinationen an zwei Stellen gelistet werden, wenn die betreffenden Fächer sowohl als 1. als auch als 2. Unterrichtsfach angewählt wurden.

<b>Lehramt /Fach</b>	<b>Anzahl Bewerbungen</b>
<b>M.Ed. LA für Sonderpädagogik</b>	<b>178</b>
Arbeitslehre/Technik (LAS Master)	38
Arbeitslehre/Technik (TUHH)	38
(Leer)	38
<b>Bildende Kunst (LAS Master)</b>	<b>5</b>
Bildende Kunst (HFBK)	5
(Leer)	5
<b>Biologie (LAS Master)</b>	<b>8</b>
Biologie	8
(Leer)	8
<b>Chemie (LAS Master)</b>	<b>3</b>
Chemie	3
(Leer)	3
<b>Deutsch (LAS Master)</b>	<b>21</b>
Deutsch	21
(Leer)	21
<b>Englisch (LAS Master)</b>	<b>13</b>
Englisch	13
(Leer)	13
<b>Evangelische Religion (LAS Master)</b>	<b>15</b>
Evangelische Religion	15
(Leer)	15
<b>Französisch (LAS Master)</b>	<b>3</b>
Französisch	3
(Leer)	3
<b>Geographie (LAS Master)</b>	<b>14</b>
Geographie	14
(Leer)	14
<b>Geschichte (LAS Master)</b>	<b>8</b>
Geschichte	8
(Leer)	8
<b>Mathematik (LAS Master)</b>	<b>9</b>
Mathematik	9
(Leer)	9
<b>Musik (LAS Master)</b>	<b>1</b>
Musik (HfMT)	1
(Leer)	1
<b>Physik (LAS Master)</b>	<b>3</b>
Physik	3
(Leer)	3
<b>Sozialwissenschaften (LAS Master)</b>	<b>14</b>
Sozialwissenschaften	14
(Leer)	14
<b>Spanisch (LAS Master)</b>	<b>9</b>
Spanisch	9
(Leer)	9
<b>Sport (LAS Master)</b>	<b>14</b>
Sport	14
(Leer)	14
<b>M.Ed. LA an Gymnasien</b>	<b>273</b>
<b>Lehramt an Gymnasien (M.Ed.)</b>	<b>273</b>
Bildende Kunst (HFBK)	15
Biologie	1

noch Anlage 6

Deutsch	7
Evangelische Religion	1
Geographie	2
Latein	1
Philosophie	1
Spanisch	2
Biologie	33
Chemie	6
Deutsch	1
Englisch	9
Geographie	4
Geschichte	3
Mathematik	1
Sozialwissenschaften	6
Spanisch	2
Sport	1
Chemie	12
Biologie	4
Englisch	1
Französisch	1
Geographie	1
Geschichte	1
Mathematik	1
Sozialwissenschaften	2
Sport	1
Deutsch	47
Biologie	6
Chemie	1
Englisch	6
Evangelische Religion	1
Französisch	2
Geographie	3
Geschichte	8
Philosophie	9
Sozialwissenschaften	4
Spanisch	2
Sport	5
Englisch	37
Biologie	3
Deutsch	6
Französisch	2
Geographie	5
Geschichte	7
Mathematik	2
Philosophie	2
Russisch	1
Sozialwissenschaften	3
Spanisch	3
Sport	3
Evangelische Religion	1
Latein	1
Französisch	10
Biologie	1
Deutsch	1

noch Anlage 6

Evangelische Religion	1
Geschichte	4
Philosophie	1
Sozialwissenschaften	1
Spanisch	1
Geographie	15
Biologie	2
Deutsch	3
Englisch	3
Geschichte	2
Sozialwissenschaften	2
Spanisch	1
Sport	2
Geschichte	9
Deutsch	4
Englisch	3
Mathematik	2
Griechisch	1
Mathematik	1
Informatik	1
Philosophie	1
Latein	7
Deutsch	2
Geschichte	1
Mathematik	2
Philosophie	2
Mathematik	11
Biologie	2
Chemie	1
Französisch	2
Geschichte	1
Informatik	1
Physik	2
Sport	1
Türkisch	1
Musik (HfMT)	23
Biologie	2
Deutsch	4
Englisch	6
Französisch	1
Geographie	3
Latein	1
Mathematik	1
Physik	1
Russisch	1
Sozialwissenschaften	1
Sport	2
Philosophie	8
Biologie	1
Deutsch	2
Englisch	3
Mathematik	1
Spanisch	1
Physik	8

noch Anlage 6

Biologie	1
Chemie	1
Informatik	1
Mathematik	2
Russisch	1
Sport	2
Russisch	1
Englisch	1
Sozialwissenschaften	7
Deutsch	2
Englisch	1
Französisch	2
Geographie	1
Spanisch	1
Spanisch	7
Chemie	1
Englisch	2
Geschichte	2
Sozialwissenschaften	1
Sport	1
Sport	20
Biologie	2
Deutsch	2
Englisch	4
Evangelische Religion	1
Französisch	3
Geographie	2
Geschichte	1
Mathematik	1
Physik	1
Russisch	1
Sozialwissenschaften	1
Spanisch	1
<b>M.Ed. LA Berufliche Schulen</b>	<b>168</b>
<b>Lehramt an Beruflichen Schulen (M.Ed.) -</b>	<b>40</b>
Bautechnik (TUHH)	7
Berufliche Informatik - WiSe 10/11	1
Betriebswirtschaftslehre	1
Deutsch	1
Geschichte	1
Sozialwissenschaften	2
Sport	1
Elektrotechnik-Informationstechnik (TUHH)	4
Berufliche Informatik - WiSe 10/11	2
Betriebswirtschaftslehre	1
Sozialwissenschaften	1
Holztechnik (TUHH)	10
Betriebswirtschaftslehre	1
Biologie	2
Englisch	1
Sozialwissenschaften	3
Sport	3
Medientechnik (TUHH)	7
Betriebswirtschaftslehre	1

noch Anlage 6

Englisch	1
Geschichte	1
Sozialwissenschaften	4
<b>Metalltechnik (TUHH)</b>	<b>12</b>
Berufliche Informatik - WiSe 10/11	3
Betriebswirtschaftslehre	1
Mathematik	1
Sozialwissenschaften	5
Sport	2
<b>Lehramt an Beruflichen Schulen (M.Ed.) - I</b>	<b>66</b>
Chemietechnik	9
Betriebswirtschaftslehre	1
Biologie	4
Englisch	1
Mathematik	1
Physik	1
Sozialwissenschaften	1
Ernährungs- und Haushaltswissenschaften	23
Betriebswirtschaftslehre	5
Biologie	2
Englisch	2
Geschichte	1
Physik	1
Sozialwissenschaften	11
Sport	1
Gesundheitswissenschaften	22
Biologie	6
Chemie	1
Deutsch	3
Sozialwissenschaften	9
Sport	3
Kosmetikwissenschaft	12
Betriebswirtschaftslehre	5
Biologie	2
Deutsch	1
Geschichte	2
Sozialwissenschaften	2
<b>Lehramt an Beruflichen Schulen (M.Ed.) - I</b>	<b>61</b>
Wirtschaftswissenschaften	61
Berufliche Informatik - WiSe 10/11	3
Deutsch	6
Englisch	13
Französisch	1
Geographie	8
Geschichte	2
Mathematik	7
Sozialwissenschaften	18
Spanisch	2
Sport	1
<b>Lehramt an Beruflichen Schulen (M.Ed.) - I</b>	<b>1</b>
Wirtschaftswissenschaften	1
Betriebswirtschaftliches Schwerpunktfac	1
<b>M.Ed. LA der Primarstufe und Sekundarstufe</b>	<b>230</b>
<b>Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I (</b>	<b>230</b>

noch Anlage 6

Alevitische Religion	2
Geschichte	2
Bildende Kunst (HFBK)	7
Arbeitslehre/Technik (TUHH)	1
Biologie	1
Deutsch	2
Englisch	1
Geschichte	1
Mathematik	1
Biologie	3
Deutsch	1
Englisch	1
Evangelische Religion	1
Deutsch	69
Arbeitslehre/Technik (TUHH)	6
Biologie	7
Englisch	8
Evangelische Religion	7
Französisch	2
Geographie	15
Geschichte	7
Informatik	1
Islamische Religion	1
Katholische Religion	1
Mathematik	6
Physik	1
Spanisch	1
Sport	5
Türkisch	1
Englisch	36
Arbeitslehre/Technik (TUHH)	3
Biologie	3
Deutsch	5
Evangelische Religion	4
Geographie	4
Geschichte	5
Islamische Religion	1
Katholische Religion	1
Sozialwissenschaften	7
Sport	3
Evangelische Religion	18
Arbeitslehre/Technik (TUHH)	1
Biologie	5
Deutsch	1
Französisch	1
Geographie	1
Geschichte	4
Sozialwissenschaften	2
Spanisch	1
Sport	2
Geographie	3
Deutsch	1
Englisch	1
Mathematik	1

noch Anlage 6

Islamische Religion	13
Arbeitslehre/Technik (TUHH)	2
Biologie	1
Geographie	2
Geschichte	4
Mathematik	2
Sport	2
Katholische Religion	5
Biologie	2
Mathematik	1
Sport	2
Mathematik	55
Arbeitslehre/Technik (TUHH)	3
Biologie	12
Chemie	2
Deutsch	1
Englisch	1
Evangelische Religion	3
Französisch	1
Geographie	7
Geschichte	4
Informatik	1
Katholische Religion	1
Physik	3
Sozialwissenschaften	9
Spanisch	2
Sport	5
Musik (HfMT)	3
Deutsch	1
Geographie	1
Spanisch	1
Physik	1
Islamische Religion	1
Sport	15
Arbeitslehre/Technik (TUHH)	2
Deutsch	1
Evangelische Religion	3
Geographie	3
Geschichte	1
Mathematik	2
Physik	1
Sozialwissenschaften	2

(Leer)

(Leer)

(Leer)

(Leer)

**Gesamtergebnis****849**

Hinweis zur Darstellung: In der Tabelle sind die Kombinationen für die Studiengänge Master of Education Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I und Master of Education Lehramt an Gymnasien jeweils nach 1. und 2. Unterrichtsfach aufgeschlüsselt, so dass Fächerkombinationen an zwei Stellen gelistet werden, wenn die betreffenden Fächer sowohl als 1. als auch als 2. Unterrichtsfach angewählt wurden.

Studienplätze*	Semester				
Teilstudiengänge	WS 2016/17	WS 2017/18	WS 2018/19	WS 2019/20	WS 2020/21**
<b>Lehramt Bachelor</b>	<b>2.769</b>	<b>2.709</b>	<b>2.783</b>	<b>2.880</b>	<b>3.083</b>
<b>LAGS_BEd</b>					<b>890</b>
Hauptfach					227
Erziehungswissenschaft/Lehramt					227
Unterrichtsfach					663
Deutsch/Lehramt					227
Englisch/Lehramt					37
Evangelische Religion/Lehramt					31
Katholische Religion/Lehramt					26
Mathematik/Lehramt					227
Sachunterricht/Lehramt					85
Sport/Lehramt					30
<b>LASeK_BEd</b>					<b>1.304</b>
Hauptfach					426
Erziehungswissenschaft/Lehramt					426
Unterrichtsfach					878
Biologie/Lehramt					115
Chemie/Lehramt					30
Deutsch/Lehramt					70
Englisch/Lehramt					77
Evangelische Religion/Lehramt					50
Französisch/Lehramt					46
Geographie/Lehramt					45
Geschichte/Lehramt					38
Griechisch/Lehramt					39
Informatik/Lehramt					4
Latein/Lehramt					37
Mathematik/Lehramt					60
Philosophie/Lehramt					21
Physik/Lehramt					43
Russisch/Lehramt					26
Sozialwissenschaften/Lehramt					55
Spanisch/Lehramt					60
Sport/Lehramt					62
<b>LAS-G_BEd</b>					<b>180</b>
Hauptfach					67
Erziehungswissenschaft/Lehramt					67
Unterrichtsfach					113
Deutsch/Lehramt					12
Englisch/Lehramt					10
Evangelische Religion/Lehramt					8
Mathematik/Lehramt					10
Sonderpädagogik/Lehramt					67
Sport/Lehramt					6
<b>LAS-Sek_I_BEd</b>					<b>223</b>
Hauptfach					67
Erziehungswissenschaft/Lehramt					67
Unterrichtsfach					156
Biologie/Lehramt					15
Chemie/Lehramt					6
Deutsch/Lehramt					6
Englisch/Lehramt					5
Evangelische Religion/Lehramt					4
Geographie/Lehramt					11
Geschichte/Lehramt					4
Informatik/Lehramt					2
Mathematik/Lehramt					5
Physik/Lehramt					8
Sachunterricht/Lehramt					10

<b>Teilstudiengänge</b>	<b>WS 2016/17</b>	<b>WS 2017/18</b>	<b>WS 2018/19</b>	<b>WS 2019/20</b>	<b>WS 2020/21**</b>
Sonderpädagogik/Lehramt					67
Sozialwissenschaften/Lehramt					10
Sport/Lehramt					3
<b>LAB_BEd</b>					<b>486</b>
Hauptfach					148
Erziehungswissenschaft/Lehramt					148
Unterrichtsfach					338
Berufliche Informatik/Lehramt					3
Betriebswirtschaftslehre/Lehramt					25
Biologie/Lehramt					14
Chemie/Lehramt					8
Chemietechnik/Lehramt					6
Deutsch/Lehramt					10
Englisch/Lehramt					14
Ernährungs- und Haushaltswissenschaft/Lehramt					25
Evangelische Religion/Lehramt					8
Französisch/Lehramt					20
Geographie/Lehramt					13
Geschichte/Lehramt					14
Gesundheitswissenschaften/Lehramt					17
Kosmetikwissenschaft/Lehramt					25
Mathematik/Lehramt					16
Physik/Lehramt					14
Sozialwissenschaften/Lehramt					30
Spanisch/Lehramt					11
Sport/Lehramt					5
Wirtschaftswissenschaften/Lehramt					60
<b>LAPS_BA</b>	<b>932</b>	<b>888</b>	<b>878</b>	<b>914</b>	
Hauptfach	283	285	284	285	
Erziehungswissenschaft/Lehramt	283	285	284	285	
Unterrichtsfach	649	603	594	629	
Alevitische Religion	7	8	0	6	
Biologie/Lehramt	101	63	53	75	
Chemie/Lehramt	11	11	10	10	
Deutsch/Lehramt	78	75	85	85	
Englisch/Lehramt	52	49	56	56	
Evangelische Religion/Lehramt	72	69	70	70	
Französisch/Lehramt	38	42	46	44	
Geographie/Lehramt	39	36	41	43	
Geschichte/Lehramt	31	27	27	30	
Informatik/Lehramt	6	6	6	6	
Islamische Religion	13	20	8	11	
Katholische Religion/Lehramt	24	24	23	25	
Mathematik/Lehramt	80	80	80	80	
Physik/Lehramt	24	24	24	22	
Sozialwissenschaften/Lehramt	33	31	27	27	
Spanisch/Lehramt	10	11	15	17	
Sport/Lehramt	30	27	23	23	
Türkisch/Lehramt	0	0	0	0	
<b>LAS_BA</b>	<b>397</b>	<b>399</b>	<b>417</b>	<b>422</b>	
Hauptfach	132	140	140	140	
Erziehungswissenschaft/Lehramt	132	140	140	140	
Unterrichtsfach	265	259	277	282	
Behindertenpädagogik	140	140	140	140	
Biologie/Lehramt	22	14	16	25	
Chemie/Lehramt	2	4	2	5	
Deutsch/Lehramt	6	6	12	12	
Englisch/Lehramt	6	6	12	10	
Evangelische Religion/Lehramt	9	10	10	9	
Französisch/Lehramt	17	13	17	21	
Geographie/Lehramt	10	10	11	11	
Geschichte/Lehramt	7	6	6	6	

<b>Teilstudiengänge</b>	<b>WS 2016/17</b>	<b>WS 2017/18</b>	<b>WS 2018/19</b>	<b>WS 2019/20</b>	<b>WS 2020/21**</b>
Mathematik/Lehramt	8	8	10	10	
Physik/Lehramt	9	9	9	8	
Sozialwissenschaften/Lehramt	10	13	10	10	
Spanisch/Lehramt	9	10	14	8	
Sport/Lehramt	10	10	8	7	
Türkisch/Lehramt	0	0	0	0	
<b>LB</b>	<b>603</b>	<b>544</b>	<b>570</b>	<b>582</b>	
Hauptfach	241	190	190	190	
Erziehungswissenschaft/Lehramt	241	190	190	190	
Unterrichtsfach	362	354	380	392	
Berufliche Informatik/Lehramt	10	10	11	8	
Betriebswirtschaftslehre/Lehramt	31	31	25	25	
Biologie/Lehramt	15	14	14	25	
Chemie/Lehramt	6	4	4	4	
Chemietechnik/Lehramt	5	6	10	10	
Deutsch/Lehramt	11	10	10	10	
Englisch/Lehramt	14	13	14	10	
Ernährungs- und Haushaltswissenschaft/Lehramt	25	25	25	25	
Evangelische Religion/Lehramt	5	8	8	8	
Französisch/Lehramt	30	27	30	43	
Geographie/Lehramt	11	12	12	12	
Geschichte/Lehramt	8	6	6	6	
Gesundheitswissenschaften/Lehramt	30	25	25	23	
Kosmetikwissenschaft/Lehramt	21	22	25	22	
Mathematik/Lehramt	10	10	10	10	
Physik/Lehramt	15	15	15	14	
Sozialwissenschaften/Lehramt	40	40	55	55	
Spanisch/Lehramt	9	10	14	15	
Sport/Lehramt	6	6	7	7	
Türkisch/Lehramt	0	0	0	0	
Wirtschaftswissenschaften/Lehramt	60	60	60	60	
<b>LG</b>	<b>837</b>	<b>878</b>	<b>918</b>	<b>961</b>	
Hauptfach	242	285	285	286	
Erziehungswissenschaft/Lehramt	242	285	285	286	
Unterrichtsfach	595	593	633	675	
Biologie/Lehramt	72	50	44	60	
Chemie/Lehramt	25	25	24	24	
Deutsch/Lehramt	51	49	55	55	
Englisch/Lehramt	47	45	50	50	
Evangelische Religion/Lehramt	22	25	25	25	
Französisch/Lehramt	41	44	50	57	
Geographie/Lehramt	33	31	32	35	
Geschichte/Lehramt	31	27	27	30	
Griechisch/Lehramt	28	34	45	57	
Informatik/Lehramt	10	10	11	8	
Latein/Lehramt	37	44	44	49	
Mathematik/Lehramt	38	38	40	40	
Philosophie/Lehramt	23	25	25	24	
Physik/Lehramt	40	40	40	38	
Russisch/Lehramt	20	23	30	30	
Sozialwissenschaften/Lehramt	31	31	30	30	
Spanisch/Lehramt	28	36	40	43	
Sport/Lehramt	18	16	21	20	
Türkisch/Lehramt	0	0	0	0	
<b>Lehramt Master</b>	<b>2.388</b>	<b>2.104</b>	<b>2.027</b>	<b>1.985</b>	<b>2.077</b>
<b>LAPS_MEd</b>	<b>801</b>	<b>667</b>	<b>648</b>	<b>631</b>	<b>665</b>
Hauptfach	300	240	225	225	226
Erziehungswissenschaft/Lehramt	300	240	225	225	226
Unterrichtsfach	501	427	423	406	439
Alevitische Religion			5	7	
Alevitische Religion/Lehramt					8
Biologie/Lehramt	70	44	40	36	36

<b>Teilstudiengänge</b>	<b>WS 2016/17</b>	<b>WS 2017/18</b>	<b>WS 2018/19</b>	<b>WS 2019/20</b>	<b>WS 2020/21**</b>
Chemie/Lehramt	9	4	1	1	1
Deutsch/Lehramt	84	79	84	74	88
Englisch/Lehramt	65	53	52	46	42
Evangelische Religion/Lehramt	49	49	35	43	40
Französisch/Lehramt	7	4	9	10	6
Geographie/Lehramt	24	22	24	24	50
Geschichte/Lehramt	34	33	31	30	37
Informatik/Lehramt	4	4	4	3	1
Islamische Religion			5	7	
Islamische Religion/Lehramt					8
Katholische Religion/Lehramt	5	8	15	15	14
Mathematik/Lehramt	47	47	46	46	42
Physik/Lehramt	20	20	20	20	20
Sozialwissenschaften/Lehramt	48	27	19	16	20
Spanisch/Lehramt	9	9	15	11	11
Sport/Lehramt	21	19	17	16	14
Türkisch/Lehramt	5	5	1	1	1
<b>LAGym_MEd</b>	<b>745</b>	<b>671</b>	<b>629</b>	<b>617</b>	<b>630</b>
Hauptfach	300	240	225	225	225
Erziehungswissenschaft/Lehramt	300	240	225	225	225
Unterrichtsfach	445	431	404	392	405
Biologie/Lehramt	56	35	30	45	45
Chemie/Lehramt	18	15	15	15	1
Deutsch/Lehramt	51	49	56	46	51
Englisch/Lehramt	49	45	50	46	41
Evangelische Religion/Lehramt	5	9	11	8	10
Französisch/Lehramt	21	22	20	22	19
Geographie/Lehramt	17	17	18	18	56
Geschichte/Lehramt	29	38	30	23	29
Griechisch/Lehramt	2	3	2	2	1
Informatik/Lehramt	7	7	7	4	2
Latein/Lehramt	15	16	15	14	11
Mathematik/Lehramt	26	26	26	26	22
Philosophie/Lehramt	24	25	9	14	13
Physik/Lehramt	33	33	33	32	30
Russisch/Lehramt	7	7	6	5	3
Sozialwissenschaften/Lehramt	45	45	43	42	35
Spanisch/Lehramt	24	24	20	18	18
Sport/Lehramt	15	14	12	11	17
Türkisch/Lehramt	1	1	1	1	1
<b>LAS_MEd</b>	<b>383</b>	<b>344</b>	<b>333</b>	<b>345</b>	<b>378</b>
Hauptfach	140	125	125	125	125
Erziehungswissenschaft/Lehramt	140	125	125	125	125
Unterrichtsfach	243	219	208	220	253
Behindertenpädagogik	140	125	126	125	125
Biologie/Lehramt	17	10	10	14	14
Chemie/Lehramt	1	2	1	1	1
Deutsch/Lehramt	11	11	10	9	13
Englisch/Lehramt	10	9	7	11	4
Evangelische Religion/Lehramt	16	15	10	6	15
Französisch/Lehramt	6	3	7	3	5
Geographie/Lehramt	7	6	7	7	30
Geschichte/Lehramt	7	10	5	7	9
Mathematik/Lehramt	5	5	5	5	5
Physik/Lehramt	5	5	5	5	6
Sozialwissenschaften/Lehramt	7	7	6	10	10
Spanisch/Lehramt	3	4	3	12	11
Sport/Lehramt	7	7	6	5	5
Türkisch/Lehramt	1	0	0	0	0
<b>LABS_MEd</b>	<b>459</b>	<b>422</b>	<b>417</b>	<b>392</b>	<b>399</b>
Hauptfach	199	150	150	150	150
Erziehungswissenschaft/Lehramt	199	150	150	150	150

<b>Teilstudiengänge</b>	<b>WS 2016/17</b>	<b>WS 2017/18</b>	<b>WS 2018/19</b>	<b>WS 2019/20</b>	<b>WS 2020/21**</b>
Unterrichtsfach	260	272	267	242	249
Berufliche Informatik/Lehramt	7	7	7	4	2
Betriebswirtschaftslehre/Lehramt	21	21	15	15	15
Biologie/Lehramt	13	10	9	14	14
Chemie/Lehramt	3	4	1	1	1
Chemietechnik/Lehramt	2	2	3	3	1
Deutsch/Lehramt	17	16	18	10	9
Englisch/Lehramt	20	23	18	16	12
Ernährungs- und Haushaltswissenschaft/Lehramt	13	18	17	17	21
Evangelische Religion/Lehramt	2	5	3	1	2
Französisch/Lehramt	6	3	1	2	1
Geographie/Lehramt	3	3	3	3	7
Geschichte/Lehramt	5	7	14	5	10
Gesundheitswissenschaften/Lehramt	26	24	21	20	15
Kosmetikwissenschaft/Lehramt	13	18	17	17	20
Mathematik/Lehramt	7	7	7	7	4
Physik/Lehramt	8	9	9	8	8
Sozialwissenschaften/Lehramt	29	30	45	45	50
Spanisch/Lehramt	10	11	6	1	2
Sport/Lehramt	4	4	3	3	5
Türkisch/Lehramt	1	0	0	0	0
Wirtschaftswissenschaften/Lehramt	50	50	50	50	50
<b>LAB_MEd_Aufb</b>					<b>5</b>
Hauptfach					5
Erziehungswissenschaft/Lehramt					5
<b>Gesamtergebnis</b>	<b>5.157</b>	<b>4.813</b>	<b>4.810</b>	<b>4.864</b>	<b>5.160</b>

Quelle: ZHZ-Satzung 2020

Anmerkungen:

\* Eine Vielzahl an Teilstudiengängen wurde zulassungsfrei angeboten.

\*\* Zum Wintersemester 2020/21 wurden die Lehramtsstudiengänge im Bachelor umfassend reformiert. Daher ist die Anzahl der angebotenen Studienplätze in Bachelor-Teilstudiengängen nicht mit den auslaufenden Studiengängen vergleichbar.

**Besetzte Fachplätze für das Lehramt an Gymnasien:**

	Zum 01.08.2020 besetzt
Bildende Kunst	5
Biologie	26
Chemie	15
Deutsch	33
Englisch	37
Französisch	12
Geografie	8
Geschichte	15
Griechisch	1
Informatik	3
Latein	3
Mathematik	34
Musik	13
Philosophie	10
Physik	19
Religion, evangelisch	7
Religion, katholisch	0
Religion, islamisch	0
Russisch	4
Sozialwissenschaften	13
Spanisch	15
Sport	14
Theater	5
Türkisch	0

Die Zahlen der Fachplätze sind dem Amtlichen Anzeiger Nr. 35 vom 09.04.2020 zu entnehmen, siehe <https://www.luewu.de/docs/anzeiger/docs/2668.pdf>.

Die besetzten Fachplätze stammen aus BSB-internen Daten mit Stand vom 09.03.21  
Die Zulassung erfolgt über zwei Unterrichtsfächer oder Förderschwerpunkte.

**Besetzte Fachplätze für das Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I:**

	Zum 01.08.2020 besetzt
Bildende Kunst	4
Biologie	19
Chemie	9
Deutsch	44
Englisch	19
Französisch	3

	Zum 01.08.2020 besetzt
Geografie	6
Geschichte	11
Informatik	0
Mathematik	26
Musik	6
Physik	5
Religion, evangelisch	16
Religion, katholisch	0
Religion, islamisch	0
Sachunterricht	2
Sozialwissenschaften	9
Spanisch	4
Sport	9
Technik/Arbeitslehre	11
Theater	1
Türkisch	2

Die Zahlen der Fachplätze sind dem Amtlichen Anzeiger Nr. 35 vom 09.04.2020 zu entnehmen, siehe <https://www.luewu.de/docs/anzeiger/docs/2668.pdf>.

Die besetzten Fachplätze stammen aus BSB-internen Daten mit Stand vom 09.03.21.  
Die Zulassung erfolgt über zwei Unterrichtsfächer oder Förderschwerpunkte.

#### Besetzte Fachrichtungsplätze für das Lehramt an Beruflichen Schulen:

	Zum 01.08.2020 besetzt
Agrartechnik	0
Bautechnik	0
Chemietechnik	2
Elektrotechnik	3
Ernährungs- u. Haushaltswiss., Gastronomie	4
Farbtechnik und Raumgestaltung	0
Gesundheit	2
Holz- und Kunststofftechnik	2
Kosmetik/Körperpflege	2
Medientechnik und -gestaltung	2
Metalltechnik	8
Sozialpädagogik, Kinder- und Jugendhilfe	9
Wirtschaftslehre	12

Die Zahlen der Fachrichtungsplätze sind dem Amtlichen Anzeiger Nr. 35 vom 09.04.2020 zu entnehmen, siehe <https://www.luewu.de/docs/anzeiger/docs/2668.pdf>.

Die besetzten Fachrichtungsplätze stammen aus BSB-internen Daten mit Stand vom 09.03.21

Die Zulassung für dieses Lehramt erfolgt nur über die Berufliche Fachrichtung und nicht wie in allen anderen Lehrämtern über zwei Unterrichtsfächer oder Förderschwerpunkte.

#### Besetzte Fachrichtungsplätze für das Lehramt Sonderpädagogik:

im Förderschwerpunkt	Davon wurden zum 01.08.2020 besetzt
Sehen (Blind/Sehbehind.)	3
Hören (Gehörl./Schwerh.)	4
Geistige Entwicklung (GE)	19
Körperliche und motorische Entwicklung (KE)	9
Lernen	18
emotionale und soziale Entwicklung	21
LSE (Kombi Lernen/Sprache/Emotionale-soz. Entwicklung)	28
Sprache	10

Die Zahlen der Fachrichtungsplätze sind dem Amtlichen Anzeiger Nr. 35 vom 09.04.2020 zu entnehmen, siehe <https://www.luewu.de/docs/anzeiger/docs/2668.pdf>.

Die besetzten Fachrichtungsplätze stammen aus BSB-internen Daten mit Stand vom 09.03.21

Die Zulassung erfolgt über zwei Unterrichtsfächer oder Förderschwerpunkte.

#### Besetzte Fachplätze für das Lehramt an Grundschulen:

	Zum 01.08.2020 besetzt
Bildende Kunst	8
Deutsch	27
Englisch	10
Mathematik	18
Musik	2
Religion, evangelisch	3
Religion, katholisch	0
Religion, islamisch	0
Sachunterricht	22
Sport	2
Theater/Darstellendes Spiel	0

Die Zahlen der Fachplätze sind dem Amtlichen Anzeiger Nr. 35 vom 09.04.2020 zu entnehmen, siehe <https://www.luewu.de/docs/anzeiger/docs/2668.pdf>.

Die besetzten Fachplätze stammen aus BSB-internen Daten mit Stand vom 09.03.21

Die Zulassung erfolgt über zwei Unterrichtsfächer oder Förderschwerpunkte.

**Besetzte Fachplätze für Lehramt für Gymnasien:**

	Zum 01.02.2021 besetzt
Bildende Kunst	6
Biologie	16
Chemie	14
Deutsch	38
Englisch	28
Französisch	5
Geografie	14
Geschichte	18
Griechisch	1
Informatik	0
Latein	4
Mathematik	16
Musik	9
Philosophie	10
Physik	18
Religion, evangelisch	5
Religion, katholisch	0
Religion, islamisch	0
Russisch	0
Sozialwissenschaften	15
Spanisch	12
Sport	17
Theater/Darstellendes Spiel	3
Türkisch	1

Für die Fachplätze siehe Amtlichen Anzeiger Nr. 87 vom 06.10.2020, siehe <https://www.luewu.de/docs/anzeiger/docs/2722.pdf>.  
 Die besetzten Fachplätze stammen aus BSB-internen Daten mit Stand vom 09.03.21.  
 Die Zulassung erfolgt über zwei Unterrichtsfächer oder Förderschwerpunkte.

**Besetzte Fachrichtungsplätze für das Lehramt an Beruflichen Schulen:**

	Zum 01.02.2021 besetzt
Agrartechnik	0
Bautechnik	0
Chemietechnik	1
Elektrotechnik	2
Ernährungs- u. Haushaltswiss., Gastronomie	3
Farbtechnik und Raumgestaltung	0
Gesundheit	4

	Zum 01.02.2021 besetzt
Holz- und Kunststofftechnik	1
Kosmetik/Körperpflege	1
Medientechnik und -gestaltung	1
Metalltechnik	8
Sozialpädagogik, Kinder- und Jugendhilfe	9
Wirtschaftslehre	30

Für die Fachrichtungsplätze siehe Amtlichen Anzeiger Nr. 87 vom 06.10.2020, siehe  
<https://www.luewu.de/docs/anzeiger/docs/2722.pdf>.

Die besetzten Fachrichtungsplätze stammen aus BSB-internen Daten mit Stand vom 09.03.21

Die Zulassung für dieses Lehramt erfolgt nur über die Berufliche Fachrichtung und nicht wie in allen anderen Lehrämtern über zwei Unterrichtsfächer oder Förderschwerpunkte.

#### **Besetzte Fachrichtungsplätze für das Lehramt Sonderpädagogik:**

im Förderschwerpunkt	Zum 01.02.2021 besetzt
Sehen (Blind/Sehbehind.)	1
Hören (Gehörl./Schwerh.)	3
Geistige Entwicklung (GE)	11
Körperliche und motorische Entwicklung (KE)	3
Lernen	18
emotionale und soziale Entwicklung	22
LSE (Kombi Lernen/Sprache/Emotionale-soz. Entwicklung)	12
Sprache	8

Für die Fachrichtungsplätze siehe Amtlichen Anzeiger Nr. 87 vom 06.10.2020, siehe  
<https://www.luewu.de/docs/anzeiger/docs/2722.pdf>.

Die besetzten Fachrichtungsplätze stammen aus BSB-internen Daten mit Stand vom 09.03.21

Die Zulassung erfolgt über zwei Unterrichtsfächer oder Förderschwerpunkte.

#### **Besetzte Fachplätze im Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I:**

	Zum 01.02.2021 besetzt
Bildende Kunst	3
Biologie	17
Chemie	3
Deutsch	37
Englisch	19
Französisch	1
Geografie	9
Geschichte	9
Informatik	1
Mathematik	22
Musik	6
Physik	0

	Zum 01.02.2021 besetzt
Religion, evangelisch	9
Religion, katholisch	1
Religion, islamisch	0
Sachunterricht	0
Sozialwissenschaften	6
Spanisch	6
Sport	14
Technik/Arbeitslehre	5
Theater	2
Türkisch	0

Für die Fachplätze siehe Amtlichen Anzeiger Nr. 87 vom 06.10.2020, siehe <https://www.luewu.de/docs/anzeiger/docs/2722.pdf>.  
 Die besetzten Fachplätze stammen aus BSB-internen Daten mit Stand vom 09.03.21  
 Die Zulassung erfolgt über zwei Unterrichtsfächer oder Förderschwerpunkte.

#### **Besetzte Fachplätze im Lehramt an Grundschulen:**

	Zum 01.02.2021 besetzt
Bildende Kunst	8
Deutsch	31
Englisch	11
Mathematik	15
Musik	2
Religion, evangelisch	1
Religion, katholisch	1
Religion, islamisch	0
Sachunterricht	18
Sport	1
Theater	0

Für die Fachplätze siehe Amtlichen Anzeiger Nr. 87 vom 06.10.2020, siehe <https://www.luewu.de/docs/anzeiger/docs/2722.pdf>.  
 Die besetzten Fachplätze stammen aus BSB-internen Daten mit Stand vom 09.03.21  
 Die Zulassung erfolgt über zwei Unterrichtsfächer oder Förderschwerpunkte.